

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Грачевского района
О.М.Свиридов
01.09.2018

«Утверждаю»
директор школы Т.В.Панасенко
приказ № 1/9 от 01.09.2018

Рассмотрена на
педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯГОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
НА 2018 – 2021 ГОДЫ**

«Успешная школа - успешные ученики и учителя»

с. Ягодное
2018

1

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	
	Паспорт Программы развития	
.	Раздел I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	
	1.1. Общие сведения	
	1.2. Кадровое обеспечение и материально-техническая база образовательного процесса	
	1.3. Общие сведения о режиме работы школы	
	1.4. Качество знаний по ступеням обучения	
	1.5. Особенности воспитательного процесса	
.	Раздел II АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
	2.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.	
	2.2. Анализ внутренних факторов развития школы.	
.	Раздел III КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
	3.1. Цель и задачи реализации программы развития школы	
	3.2. Модель выпускника школы	
	3.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	
	3.4. Концепция будущего состояния школы	
	3.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития	
.	Раздел IV ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	
	4.1. Планирование работы по основным направлениям развития	
	4.2. Проект «Доступность и качество образования».	
	4.3. Проект «Одаренные дети»	
	4.4. Проект «Школа здорового образа жизни»	
	4.5. Проект «Информатизация школьного пространства»	
.	Раздел V ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ	
	5.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе	
	5.2. Показатели уровня мастерства учителей	
	5.3. Показатели качества условий организаций	

	образовательного процесса	
	5.4.Показатели качества управления системой образования школы	
	5.5. Показатели общественного рейтинга школы и ее востребованности	
	5.6.Распространение результатов реализации программы развития школы « Успешная школа – успешные ученики и учителя».	
	5.7.Оценка результатов программы	

*«Сам облик школ, как по форме,
так и по содержанию
должен значительно
измениться.
Мы получим реальную
отдачу,
если учиться в школе будет
увлекательно
и интересно».*

Д.Медведев

Введение.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в названии Программы развития «Успешная школа - успешные ученики и учителя» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ягодинская средняя общеобразовательная школа» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, обеспечивающий условия для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, своё человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Ягодинская СОШ» Грачёвского района Оренбургской области «Успешная школа - успешные ученики и учителя»
Основания для разработки программы	Модернизация и повышение качества образования и воспитания на основе обновления их структуры, содержания и педагогических технологий; предоставление максимального спектра возможностей учащимся с позиции продолжения образования и их более успешной социализации.
Цель программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей доступности высокого качества образования, формирования у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и здоровой конкуренции на рынке труда.
Задачи программы	• КАЧЕСТВО (Обеспечение высокого качества образования учащихся на всех ступенях обучения) • ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ (Создание условий для выявления индивидуальности каждого ученика и его успешной самореализации) • ЗДОРОВЬЕ (Создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в ОУ и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогов). • ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ (Создание условий для развития талантливых детей) • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ (Развитие профессионализма педагогов и администрации) • УПРАВЛЕНИЕ (Повышение эффективности функционирования и развития лицея путём усиления участия общественности в общественно-государственном управлении ОУ). • МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА (Развитие материально-технической)
Сроки реализации	август 2018 года - август 2021 года.

программы	
Приоритетные направления программы развития	• Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей процесса и результатов реализации программы развития школы. • Обобщение и презентация опыта и результатов осуществленной деятельности за прошедший период. • Внешняя экспертиза образовательной практики и жизнедеятельности школы. • Определение перспектив развития школы.
Этапы реализации программы	Программа является долгосрочной, поэтому реализуется в три этапа: 1 этап - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений (2018 – 2019 гг.); 2 этап - активных действий (2019 – 2020 гг.); 3 этап - завершающий (2020 - 2021 гг.)
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования. (Решение педагогического совета прот.№3 от 03.11.2010г.) • Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования. • Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения среднего общего образования. • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р). • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». • План мероприятий «Изменения в отраслях

	социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р). • Постановление Правительства Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014- 2020 год» (утверждена распоряжением Правительства Оренбургской области от 13.06.2013 № 553-пп). • Постановление Администрации Муниципального образования Грачёвского района ««Развитие системы образования Грачёвского района на 2014- 2020 год» (от 14.10.2013г.№10/25-п)
Исполнители основных мероприятий программы	• Администрация ОО. • Педагогический коллектив ОУ. • Обучающиеся ОУ. • Родители обучающихся (законные представители) • Общество. • Социальные партнеры школы.
Объемы и источники финансирования	• Бюджетное и внебюджетное финансирование, областной бюджет.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Обеспечение высокого качества образования; • качественное обновление содержания общего образования; • расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • развитие материально-технической базы;

	• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
Разработчики программы	• Панасенко Т.В.- директор школы • Бухарева Е.А.- зам. директора по УВР • Джамписова С.А. – зам. директора по ВР
Постановление об утверждении программы	Решение педсовета (протокол № 1 от 30.08.2018); приказ директора № 1/9 от 01.09.2018)
Система организации контроля за выполнением программы	Публичный доклад директора Отчеты на заседаниях методических объединений учителей, педагогических советах.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения

Село Ягодное Грачёвского района небольшое по величине. Расположено в 15 км от райцентра. Его земли находятся в зоне действия «СПК Шевченко». Основные направления деятельности жителей села связаны с сельским хозяйством.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ягодинская средняя общеобразовательная школа» находится на территории Петрохерсонского сельского совета села Ягодного Грачевского района Оренбургской области по адресу – улица Молодёжная, 1. Школа открыта в качестве основной в 1987 году. 01.09.1992 года реорганизована в Ягодинскую среднюю школу на основании распоряжения главы Администрации района.

Школа обеспечивает доступность образования для всех детей, проживающих на закреплённой территории.

Проведённый анализ показал, что работа её успешна по многим направлениям, имеется мощная база этой успешности как в материально – техническом обеспечении, так и в опытном коллективе единомышленников, радеющих за успешность своих воспитанников.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ягодинская средняя общеобразовательная школа».

Лицензия на образовательную деятельность: серия 56Л01 0001351 регистрационный № 934 выдана 03.07.2012, бессрочная, ОГРН № 1025602394124 право осуществлять следующие виды деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: №500 от 27.02.2012, серия 56 №400129

Юридический и фактический адрес: 461810, село Ягодное Грачёвского района Оренбургской области, ул. Молодежная д. 1, телефон 8(35344)33624

Учредитель школы: управление образования администрации Муниципального образования «Грачёвский район» в лице Главы Администрации Свиридова Олега Михайловича.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Директор школы: Панасенко Т.В.

В школе имеются три ступени образования:

I ступень – 1- 4 классы – 2 класса-комплекта;

II ступень – 5-9 классы – 5 классов- комплектов;

III ступень – 10-11 классы – 1 класс-комплект.

В школе обучается 51 учащийся в 12 кабинетах.

1.2. Кадровое обеспечение и материально-техническая база.

В МБОУ «Ягодинская СОШ» работает 12 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую – 10 человек.

Управленческие функции МБОУ «Ягодинская СОШ» осуществляет директор школы, его заместители. Совет школы является высшим органом самоуправления. Педагогический совет – постоянно действующий руководящий орган, который опирается в своей деятельности на общешкольный родительский комитет, Ассоциацию выпускников, Совет старшеклассников.

Анализ качественного состава педагогических кадров таков: учителей имеющих высшее образование 10 человек, средне- специальное 2 человека. Квалификационный уровень педагогического коллектива повышается. **Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.**

На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: сельский клуб, библиотека, медпункт, отделение связи, детский сад, администрация сельского совета.

Число обучающихся.

На начало учебного года в школе функционировало 8 классов-комплектов, в них обучалось 51 учащийся, в том числе: в 1-4 классах – 21 человек, в 5-9 классах – 22 человека, в 10-11 классах – 8 человек. Их количество, в некоторые годы, будет снижаться, а в некоторые – нарастать.

В I смену в школе проходит учебный процесс, во второй половине дня работают учебные, творческие и спортивные кружки, факультативы по различным предметам.

Начало занятий – 9⁰⁰

В школе созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса: библиотека, столовая на 26 посадочных мест, прекрасно оборудованы 9 учебных кабинетов, 3 кабинета начальной школы. Оснащены новым учебным оборудованием кабинеты физики, географии, русского языка, биологии, истории, начальных классов. Для занятий физкультурой в школе оборудованы спортивная площадка, спортивный зал, имеется комплект спортивного оборудования.

Школа постоянно пополняет учебно-материальную базу. 100% кабинетов оборудованы мебелью, 80% - новыми современными ученическими досками. Оборудован компьютерный класс, отвечающий современным требованиям.

Создана локальная компьютерная сеть, в которую включен компьютерный класс. 100% компьютеров школы имеют доступ к ресурсам Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. Создана медиатека по всем предметам.

1.3.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЖИМЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2 – 11 классы – 34 учебные недели

Продолжительность уроков 1 классы – продолжительность урока:

- в первой четверти -35 мин;
- во второй четверти -35 мин;
- во втором полугодии -45 мин.

2 – 11 классы – 45 мин.

Количество смен – 1

Окончание работы школы: 18-00

Расписание звонков:

1-й урок: 9-00 – 9-45

4-й урок: 12-55 – 13-40

2-й урок: 9-55 – 10-40

5-й урок: 13-50 – 13-35

3-й урок: 10-55 – 11-40

6-й урок: 13-45 – 14-30

Начало работы кружков: 17-00

Начало факультативных занятий:

Продолжительность каникул - 124 календарных дня в течение учебного года

1.4.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- Гражданско- патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Экологическое
- Трудовое
- Эстетическое

Таким образом, для успешной воспитательной деятельности, школа в достаточной мере обеспечена педагогическими кадрами, следует только постоянно осуществлять контроль за их деятельностью, оказывать методическую помощь, моральную и стимулирующую поддержку.

Основной целью воспитательной работы является **создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся. Укрепление и развитие воспитательного потенциала школы в социокультурном пространстве района и области на основе взаимодействия с социумом и системой дополнительного образования. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.**

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, работа кружков);

- организовать постоянную педагогическую поддержку для учащихся, учителей и родителей;
- поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе;
- разработать и обеспечить выполнение плана культурно-просветительского,
- воспитание трудолюбия.
- формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся;
- участие в муниципальных и областных конкурсах и фестивалях.
- организация методической помощи классным руководителям.

Педагогический коллектив продолжает работу над упорядочением воспитательной системы школы, с учётом её типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители.

Раздел II.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ягодинская СОШ» на 2018-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии диагностики.

В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии школы;
- обеспечение нового качества школьного образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;

- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека;
- формирование новой идеологии, основанной на признании самоценности личности, приоритета ее интересов, на общечеловеческих ценностях с приоритетом гуманно-личностного подхода;
- всестороннее и эффективное внедрение и развитие инновационных процессов.

Учитывая, кризисные демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, тревожные прогнозы на будущее, коллектив разработчиков Программы исходит из необходимости создания в образовательной среде школы условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства.

Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип приоритетности сферы образования в системе жизнеобеспечения.
- Принцип светскости и духовной направленности образования.
- Принцип прогнозирования.
- Принцип дифференциации образования.
- Принцип преемственности и непрерывности.
- Принцип целостности образовательной системы.
- Личностно-ориентированный принцип.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовка молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

2.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. В соответствии с анализом наиболее важными из них являются:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения школьниками социальных норм поведения.

2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.

3. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школы.

<i>Внешние возможности</i>	<i>Внешние угрозы</i>
Диверсификация моделей образования и ОУ. Расширение участия общества в управлении образованием (Управляющий совет, родительский комитет и др.) Развитие разнообразных форм открытого образования (дистанционного, семейного, экстерната). Новые знания и глобальные информационные технологии. Мультимедийные технологии обучения (CD-ROM/ Интернет). Партнёрские отношения с другими ОУ, обеспечивающими среднее и высшее профессиональное образование.	Невысокий прирост доли расходов на образование, меньше соответствующих показателей инфляции. Низкий уровень развития социокультурной среды, что негативно влияет на духовно-нравственное развитие ребенка. Рыночно-потребительское отношение родителей к образованию. Неблагоприятные демографические изменения. Влияние негативных социальных процессов общества: алкоголизм, наркомания, криминогенность.

2. 2 Анализ внутренних факторов развития школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- организация дошкольной подготовки;

- начальное обучение по программе 1 – 4 развивающего обучения по УМК «Школа России», участие педагогов школы в опытно-экспериментальной деятельности;
- наличие паспортизированного музея.

На основе данных о состоянии образования в МБОУ «Ягодинская СОШ» и с целью принятия стратегических управленческих решений был проведён SWOT- анализ*

*данный метод использован для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы.

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
Устойчивая репутация и имидж школы.	Недостаток учебных помещений;
Наличие инициативного педагогического коллектива;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Нет дополнительных площадей для организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня;
Использование современных образовательных технологий;	Слабый приток молодых кадров в ОУ;
Обеспечение преемственности дошкольного образования и младшей школы;	Повышение возрастного уровня преподавательского состава;
Успешность прохождения итоговой аттестации выпускниками 9-х классов в новой форме, 11-х классов - в форме ЕГЭ;	Поступление детей в школу с дефектами речи;
Ведется работа с мотивированными обучающимися;	Ухудшение состояния здоровья участников образовательного процесса;
Учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения районных олимпиад, входят в экспертные комиссии по проведению экспертизы в ходе аттестации;	Недостаточные связи с общественностью, отсутствие

Устойчивые школьные традиции;	шефствующих организаций.
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Раздел III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

3.1. Цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Разрабатывая Программу развития школы мы должны видеть и представить образ будущего состояния школы.

3.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

3.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

3.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- *основного и дополнительного образования;*
- *разнообразных форм учебной деятельности;*
- *требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;*
- *эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;*

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом

3.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка школьных целевых проектов, таких как «Доступность и качество образования», «Одаренные дети», «Переход на новые стандарты», «Школа здорового образа жизни», «Информатизация школьного пространства», «Модель воспитательной системы» поможет Программе развития воспитательной компоненты школы, структурировать внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

Раздел IV

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. Планирование работы по основным направлениям развития
Реализация программы развития школы «Успешная школа - успешные ученики и учителя» планируется через реализацию следующих проектов:

- 1. Проект «Доступность и качество образования»;**
- 2. Проект «Одаренные дети»;**
- 3. Проект «Школа здорового образа жизни»;**
- 4. Проект «Информатизация школьного пространства»;**

Каждый целевой проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которых будут обобщаться и распространяться в деятельности школы.

4.2. Проект «Доступность и качество образования».

Цель проекта: Создание системы управления качеством и доступностью образования школы. Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

Задачи проекта:

1. Постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества.
2. Специализированное повышение квалификации руководства школы и пед. коллектива по управлению качеством образования.
3. Ликвидация барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический комфорт и др.).
4. Изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств.
5. Повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых учащимся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования в школе.
- Повышение значимости образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
- Рост учебной мотивации обучающихся.

- Реализация обучающимися своих способностей, определение индивидуального образовательного маршрута.
- Совершенствование системы подготовки обучающихся к сдаче экзаменов; рост среднего балла обученности по предметам, рост личных достижений обучающихся.
- Введение ФГОС основного общего образования.
- Изменение содержания образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами;
- Создание портфолио как средство оценки качества достижения учащимися, накопительной оценки, оптимизации деятельности педагогов.
- Электронный школьный документооборот, мониторинг контроля, публичный отчет.
- Улучшение характера взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса: администрация – учителя – обучающиеся – родители – общественность села
- Повышение рейтинга и общественной поддержки школы.

4.3. Проект «Одаренные дети».

Цель проекта: Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, поддержки развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
4. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;

- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.
- укрепить материально-техническую базу школы.

4.4. Проект «Школа здорового образа жизни».

Цель проекта: Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы. Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе, а также сотрудников образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Сохранение и поддержание здоровья детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.
5. Мониторинг здоровья.
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Профориентация подростков.

Ожидаемые конечные результаты Проекта:

Ожидаемые результаты:

- Сохранение репродуктивного здоровья учащихся;
- Создание условий для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
- Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- Корректировка учебной нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- Помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- Формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

4.5 Проект « Информатизация школьного пространства».

Цель проекта: Повышение качества образования путем информатизации образовательного процесса.

Задачи:

1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.
2. Модернизация и развитие сайта школы.
3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками.
4. Внедрение технологии дистанционного обучения.
5. Создание единой административной электронной сети.
6. Создание информационного пространства педагогов.
7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.
8. Создание системы проведения виртуального дистанционного контроля знаний, предполагающей активное виртуальное взаимодействие учащихся и преподавателя.

Ожидаемые результаты:

- Повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.
- Создание системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями.
- Увеличение количества педагогов, имеющих информационное пространство.
- Внедрение технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.
- Расширение информации школьного сайта.
- Повышение уровня интернет-общения с родителями.
- Увеличение доли уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.
- Активизация участия педагогов и учащихся в интернет-конкурсах
- (олимпиады, интернет - викторины и др.)

Раздел V

ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Главным результатом работы школы по выполнению программы развития является повышение качества образования. Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОО и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

5.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, областной, российский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов районных, областных, всероссийских.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

5.2. Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.

5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

8. Процент «текучности» педагогических кадров.

9. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

5.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

8. Процент охвата учащихся горячим питанием в школе.

9. Степень обеспечения методической службы школы.

5.4. Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и темами самообразования учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

5.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

9. Количество посетителей электронного сайта школы.

5.6. Распространение результатов реализации программы развития школы «Успешная школа - успешные ученики и учителя»».

1. Проведение научно-методических семинаров различного уровня, педагогических советов.

2. Публикации материалов:

- аналитических материалов;
- методических разработок;
- дидактических материалов;

3. Обобщение материала на базе методического кабинета школы по заявленной теме.

5.7. Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- мониторинг деятельности школы по различным направлениям;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.