

«Согласовано»
с педагогическим советом
от 06.04.2020 года
Протокол № 6



«Утверждаю»
Директор школы:
Г.В. Зайцева/
Приказ № 67/1 от 06.04.2020 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Ягоднинская средняя общеобразовательная школа»

по итогам 2019 года

РАЗДЕЛ 1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципального бюджетного образовательного учреждение Грачевского района Оренбургской области «Ягодинская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 461810, Оренбургская область, Грачевский район, с.Ягодное, улица Молодежная, дом 1

Фактический адрес: 461810, Оренбургская область, Грачевский район, с.Ягодное, улица Молодежная, дом 1

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(35344)33624, ygodsrsh@mail.ru, yagodnoe.ucoz.com

Учредители: муниципальное образование «Грачевский район Оренбургской области», функции учредителя Учреждения осуществляет администрация Грачевского района Оренбургской области

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 15.03.2016 г., серия 56 Л 01, № 0004620, регистрационный номер 2530-1, выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 13.10.2016 г., серия 56А01 № 0003714, регистрационный номер 2050, выдано Министерством образования Оренбургской области, действительно до 27.02.2024 г.

Режим работы

Вход учеников в школу в 08:30.

Начало занятий в 09:00

Учебные занятия с 1-4 классы проводятся по пятидневному недельному режиму (понедельник - пятница); в 5-11 классах - по шестидневному недельному режиму (понедельник - суббота).

РАЗДЕЛ 2. Особенности управления

Директор общеобразовательного учреждения: Зайцева Галина Владимировна

Заместители директора ОО по направлениям:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Бухарева Елена Афанасьевна

заместитель директора по воспитательной работе – Джамписова Светлана Александровна

В школе функционирует 4 метод объединения

1. МО учителей начальных классов и дошкольной группы – руководитель Немкова Н.Н.
2. МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Джамписова А.М.
3. МО классных руководителей- руководитель Джамписова С.А.
4. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Пиянзина В.Г.

2.1. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся,

родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте yagodnoe.ucoz.com

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности учителей;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. Совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Программа воспитания и социализации;
- Программа профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Программа духовно-нравственного воспитания;
- Программа информатизации образовательного учреждения.

Коллегиальными формами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива представляет собой основную форму непосредственного участия работников образовательной организации в ее управлении. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники учреждения.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относятся вопросы:

- принятия устава Учреждения, внесения в него изменений и дополнений;
- обсуждение и принятие плана развития Учреждения;
- участия в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятия решения о заключении коллективного договора;
- формирования первичной профсоюзной организации работников Учреждения;
- избрания комиссии по трудовым спорам, комиссии по установлению доплат, надбавок и материальному стимулированию;
- выдвижения требований к работодателю по поводу заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений по социально-трудовым вопросам;
- заслушивания отчетов директора о выполнении задач основной уставной деятельности;
- разрешения конфликтных ситуаций между работниками и администрацией;
- принятия решений по вопросам, не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции других органов.

На рассмотрение общего собрания могут выноситься вопросы по инициативе работников, профсоюзной организации, администрации, либо по совместной инициативе профсоюзной организации и администрации.

Собирается общее собрание не менее двух раз в год или по мере необходимости. Председателем общего собрания является директор Учреждения. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей списочного состава работников. Решения на общем собрании трудового коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Решения общего собрания, принятые в пределах его компетенции и не противоречащие действующему законодательству и уставу Учреждения, являются рекомендательными для администрации и всех работников.

Решения общего собрания, утвержденные приказом директора Учреждения, становятся обязательными для исполнения.

Срок полномочий общего собрания не ограничен.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет под председательством директора Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;

- принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;

- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, о переводе в следующий класс условно, об отчислении обучающегося на основе представления директора, о выпуске обучающихся при получении ими основного общего и среднего общего образования из Учреждения;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию методик образовательного процесса;

- рассматривает состояние и итоги учебной работы Учреждения, воспитательной работы;

- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, который ведет протоколы. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем. Педагогический совет учреждения заседает по мере необходимости, но не реже 5 раз в год.

Решение Педагогического совета учреждения является правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей педагогических работников учреждения и, если за него проголосуют более половины присутствующих педагогов.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом учреждения.

Решение Педагогического Совета реализуется приказом директора учреждения.

Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Совет родителей – коллегиальный орган управления, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет родителей избирается сроком на один год на родительских собраниях простым большинством голосов по одному представителю из класса. Из состава Совета родителей избирается председатель и секретарь.

Основные задачи Совета родителей:

- укрепление связей между семьей и Учреждением в целях обеспечения единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, повышения его результативности.

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и организации учебно-воспитательного процесса.

Совет обучающихся – коллегиальный орган управления, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет обучающихся формируется сроком на 2 года. Совет обучающихся имеет право: участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, готовить и вносить предложения директору Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся, участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Учреждения.

Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются органами управления Учреждения в соответствии со своей компетенцией. Локальные нормативные акты,

затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) принимаются с учетом мнения представительных органов обучающихся, родителей (законных представителей). Локальные нормативные акты, затрагивающие права работников в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, принимаются с учетом мнения представительных органов работников. Согласованные локальные нормативные акты утверждаются приказом директора Учреждения.

В школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся работе с ними. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, участвуют в работе родительского всеобуча.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В организации методической службы в школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников (далее - ШМО) и ШМО классных руководителей;
- библиотека;
- служба медиации.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению (приказы от 31.08.2019 г № 1/33 «О распределении обязанностей и объектов контроля между администрацией школы»)

Таблица: стаж работы АУП

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
				Педагогический	Административный
1.	Директор школы	Зайцева Галина Владимировна	высшее	19 лет	0 лет
2.	Заместитель директора по УВР	Бухарева Елена Афанасьевна	высшее	27 лет	15 лет
3	Заместитель директора по ВР	Джамписова Светлана Александровна	высшее	24 года	22 года

Таблица: функциональные обязанности АУП

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует виды деятельности, предметы
Директор	Зайцева Галина Владимировна	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Обеспечивает системную образовательную (учебно – воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы. Совместно с советом учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка учреждения и др. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание. Решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников учреждения. Осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров. Определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает их социальную защиту. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений. Регулирует деятельность общественных организаций, разрешенных законодательством РФ. Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников. Представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации. Несет ответственность за организацию горячего питания учащихся. Организует медицинское обслуживание в школе. Несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод, обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке. Руководит работой своих заместителей и контролирует ее. Является председателем педагогического совета. Курирует работу учителей начальных классов, иностранного языка, химии, биологии; организация ГИА в 11 классах. Проводит совещание при директоре.
Заместитель директора по УВР	Бухарева Елена Афанасьевна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует работу преподавателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ руководит профессиональным обучением и планирует эту работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой факультативов. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Организует просветительскую работу для родителей. Организует учебную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. Оказывает помощь коллективам обучающихся в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках и т.п. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению художественной литературой, журналами и газетами. Курирует работу учителей русского языка и литературы; математики, физики, географии, информатики, осуществляет организацию и проведение ВПР, текущих и промежуточных аттестаций; организация ГИА в 9 классах.

Заместитель директора по ВР	Джамписова Светлана Александровна	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, педагогизации социальной сферы. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности, обучающихся в учреждениях по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждения культуры и спорта, родителей, общественность. Организует каникулярный отдых обучающихся, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса. Организует работу методического объединения классных руководителей. Утверждает планы воспитательной работы классных руководителей. Курирует работу по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО; курирует родительские собрания. Систематически контролирует посещаемость и успеваемость «трудных» учащихся. Курирует работу учителей истории, обществознания, физкультуры, ОБЖ, технологии. Предоставляет информацию по воспитательной работе для обновления школьного сайта.
-----------------------------------	---	---

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право учителям планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы учебных и элективных курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических мероприятий, анкетирования педагогов, родителей.

На еженедельных планерках уточняются выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются и вывешиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса. Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

РАЗДЕЛ 3. Образовательная деятельность

- Федеральный Закон № 273 –ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 года
- Приказ от 17 октября 2013 г. n 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13 декабря 2013 г. № 1342)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13 декабря 2013 г. № 1342)

– Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Грачевский район от 08.10.2019 г. № 541-п;

– Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 20.02.2001 г. серия 56 № 003287768;

– Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 23.09.2011 г. 56 № 003287767;

– Локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

– Программа развития на 2018– 2023 г.г.;

– Основная образовательная программа ФГОС ДО;

– ООП НОО;

– ООП ООО;

3.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня	По программам адаптивного обучения
Дошкольная группа	1	17		
1	1	5	-	-
2	1	4	-	-
3	1	11	-	-
4	1	4	-	-
итого	4	24	-	-
5	1	4	-	-
6	1	1	-	-
7	1	4	-	-
8	1	6	-	-
9	1	3	-	-
итого	5	18	-	-
ВСЕГО	9	42	-	-

3.2. Продолжительность учебного года в МБОУ «Ягодинская СОШ»

Начало учебного года: 2 сентября 2019года

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе равна 33 неделям;
- в 9 классе – 34 неделям;
- со 2-го по 8 классы– 34 недели.

Окончание учебного года

- в 1-х классах - 23 мая;
- во 2-8-х классах – 31мая;
- в 9 классе – в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, региональных и муниципальных органов управления образованием о проведении государственной аттестации на данный учебный год.

3.3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- в 1-9 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2019 г.	27.10.2019 г.	8
2-я четверть	5.11.2019 г.	29.12.2019 г.	8
3-я четверть	13.01.2020 г.	22.03.2019 г.	10
4-я четверть	01.04.2019 г.	31.05.2019 г.	8
Итого			34

3.4. Продолжительность каникул

	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
осенние	28.10.2019 г.	4.11.2019 г.	8
зимние	30.12.2019 г.	11.01.2020 г.	13
весенние	23.03.2020 г.	31.03.2020 г.	9

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02. по 16.02.2020 г. (7 дней)

3.5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 5-9-х классах.

3.6. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ учебных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да

наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, учебных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, учебных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Система оценки качества образования

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали выпускные экзамены. Все 4 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. .

2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
	2 медали «За особые успехи в учении»	

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА, вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены по всем предметам. Бухарева Е.А., заместитель директора по УВР, регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, провела собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, получили необходимые инструкции.

На следующий учебный год необходимо обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации в 2020 году, рекомендовать учителям рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно), с потенциальной высокобалльницей. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Обратить особое внимание педагогов на систему подготовки выпускников 9 классов для сдачи ОГЭ по предметам по выбору.

4.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По ОУ
Успевают	4	11	4	4	1	4	6	3	4	41
На «4» и «5»	-	6	2	2	1	2	2	1	2	18

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор целей, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

Программы ориентированы на формирование у обучающихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования.

Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

В целях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрена внеурочная деятельность.

Реализация учебного плана школы полностью обеспечена необходимыми педагогическими кадрами, учебными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами

необходимым оборудованием.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности учащихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

4.3. Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основой личной гигиены и здорового образа жизни).

Обязательная часть УП включает обязательные предметы, соответствующие Стандарту, обеспечиваются примерными программами начальной школы.

Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются свои возможности (учителя начальной школы, учитель физкультуры) и возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

На одного ребенка 7-10 лет определены не менее 5 часов в неделю внеурочной деятельности:

Таблица. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	«Моё Оренбуржье»	Привитие любви к малой и большой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Социальное	«Юный исследователь»	Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, обучение приемам поисковой и творческой деятельности, формирование навыков продуктивного и критического мышления, проектная и исследовательская деятельность.
Общекультурное	«Веселые нотки» «Умелые ручки»	Развитие общей культуры ребенка, формирование понимания у учащихся представлений о красоте, гармонии, духовном мире человека, самовыражении личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Общеинтеллектуальное	ЮИД	Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, обучение приемам поисковой и творческой деятельности, формирование навыков продуктивного и критического мышления, проектная и исследовательская деятельность.
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы» «Легкая атлетика»	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

4.4. Организация учебного процесса (основное общее образование)

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

В школе реализуются программы начального общего образования, основного общего образования.

Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по уровням обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ч.22 статья 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. В 5-9 классах учебный план составлен в соответствии с ФГОС второго поколения (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Учебный план определяет продолжительность обучения:

5-9 классы - 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель. Обучение учащихся 1-4 классов осуществляется на русском языке в режиме **5-дневной учебной недели**. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертые уроки проводятся в форме прогулок, экскурсий, ролевых игр и т.д.; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Учебный план для **I-IV классов** соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в МБОУ «Ягодинская средняя общеобразовательная школа» Грачевского района Оренбургской области.

Данный учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального звена названного учреждения;
- состав учебных предметов;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формировать универсальные учебные действия;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 мин.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на ступени среднего общего образования.

УП определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Контрольная работа;
- Комплексная работа;
- Тестовая работа;
- Проектная работа;
- Региональный зачет;
- Внутришкольный экзамен;
- Зачетная работа.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1 кл	Русский язык	Комплексная работа
	Литературное чтение	
	Родной язык	
	Литературное чтение на родном языке	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Технология	
	ИЗО	
	Музыка	
	Физкультура	
2 кл	Русский язык	Комплексная работа
	Литературное чтение	
	Родной язык	Комплексная работа
	Литературное чтение на родном	

	языке	
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Комплексная работа
	Окружающий мир	
	Музыка	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	
	Технология	Зачетная работа
	Физическая культура	Зачетная работа
3 кл	Русский язык	Комплексная работа
	Литературное чтение	
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Комплексная работа
	Окружающий мир	
	Музыка	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	
	Технология	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачетная работа
	Родной язык	Комплексная работа
	Литературное чтение на родном языке	
4 кл	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Проектная работа
	Музыка	Зачетная работа
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Физическая культура	Обязательный региональный зачет
	Родной язык	Комплексная работа
	Литературное чтение на родном языке	
5 кл	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Внутришкольный экзамен
	Родной язык	Внутришкольный экзамен
	Родная литература	Внутришкольный экзамен
	География	Внутришкольный экзамен
	Биология	Внутришкольный экзамен
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	ОДНКНР	Тестовая работа
	Литература	Текстовый зачет

	Иностранный язык	Внутришкольный экзамен
	ОБЖ	Зачетная работа
	Технология	Зачетная работа
	Физическая культура	Зачетная работа
	Информатика	Зачетная работа
6 кл	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Родной язык	Внутришкольный экзамен
	Родная литература	Внутришкольный экзамен
	Обществознание	Внутришкольный экзамен
	География	Внутришкольный экзамен
	Биология	Внутришкольный экзамен
	ОДНКНР	Зачетная работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Литература	Текстовый зачет
	Иностранный язык	Внутришкольный экзамен
	ОБЖ	Зачетная работа
	Информатика	Зачетная работа
	Технология	Зачетная работа
	Физическая культура	Зачетная работа
7 кл	Русский язык	Контрольная работа за год
	Литература	Текстовый зачет
	Родной язык	Внутришкольный экзамен
	Родная литература	Внутришкольный экзамен
	Иностранный язык	Внутришкольный экзамен
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа за год
	Геометрия	Муниципальный публичный зачет
	Биология	Итоговое тестирование
	Физика	Внутришкольный экзамен
	Обществознание	Внутришкольный экзамен
	География	Внутришкольный экзамен
	УК «Удивительная география»	Зачетная работа
	История	Внутришкольный экзамен
	ОБЖ	Зачетная работа
	Технология	Зачетная работа
	Физическая культура	Зачетная работа
	Информатика	Зачетная работа
8 кл	Русский язык	Контрольная работа за год
	Литература.	Текстовый зачет
	Родной язык	Внутришкольный экзамен
	Родная литература	Внутришкольный экзамен

	Краеведение «История Оренбургского края»	Внутришкольный экзамен
	Иностранный язык	Внутришкольный экзамен
	Математика	Контрольная работа за год
	Геометрия	Региональный публичный зачет
	История	Внутришкольный экзамен
	Обществознание	Внутришкольный экзамен
	География Краеведение «География Оренбургской области»	Внутришкольный экзамен
	Физика	Внутришкольный экзамен
	Химия	Внутришкольный экзамен
	Биология	Внутришкольный экзамен
	Информатика	Зачетная работа
	Технология	Зачетная работа
	ОБЖ	Зачетная работа
	Физическая культура	Зачетная работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
9 кл	Литература	Комплексная работа по допуску к ГИА
	Родная литература	
	Русский язык	Итоговое собеседование
	Родной язык	Комплексная работа по допуску к ГИА
	История	Комплексная работа по допуску к ГИА
	Обществознание	Комплексная работа по допуску к ГИА
	География	Комплексная работа по допуску к ГИА
	Краеведение «География Оренбургской области»	
	Физика	
	Химия	Комплексная работа по допуску к ГИА
	Биология	Комплексная работа по допуску к ГИА
	Информатика	Зачетная работа
	Иностранный язык	Комплексная работа по допуску к ГИА
	ОБЖ	Зачетная работа
	Физическая культура	Обязательный региональный зачет
	УК «Выбор профессии»	Зачетная работа

Сравнительная таблица качества знаний и уровня обученности за последние три учебных года

	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год
Качество знаний	48,6%	45,9%	54%
Уровень обученности	100%	100%	100%

В целом результаты последних 3 лет свидетельствуют как о снижении, так и о росте качества образования.

4.5. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
4	4	4	1	11,5	27,2	География – 19 Обществознание – 23,25

4.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом:

Таблица: стаж педагогической работы

Число педагогов	2019 год
До 5-х лет	0
Свыше 30 лет	2

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций.

Таблица: средний возраст педагогов

Возраст	2019
до 30 лет	0
от 55	2

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

В ходе реализации программы развития «Современная школа – шаги к успеху» созданы условия для самообразования педагога, формирования квалифицированного педагогического ядра школы.

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

Таблица: работа по организации своевременного повышения квалификации на 2019 г.

ФИО учителя	Курсовая подготовка		
	Название курсов, количество часов	Место прохождения курсов	Дата прохождения курсов
Бухарева Елена Афанасьевна	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	2.05.2019
	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	21.06.2019
	«Теоретические основы русского языка в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ», 119 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	20.06.2019
	«Управление образовательной организацией в современных условиях», 108 часов	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург	06.11.2018- 02.03.2019
Джамписова Светлана Александровна	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	13.06.2019
	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	24.07.2019
Джамписова Альбина Маратовна	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	13.06.2019
	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	08.07.2019
	«Углубленное преподавание математики в условиях реализации концепции математического образования в Российской Федерации», 43 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	04.09.2019
	«Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад», 108 часов	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г.Москва	02.07.2019- 02.10.2019
Зайцева Галина Владимировна	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	06.07.2019
	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	07.07.2019
Казарова Татьяна	«Безопасное использование сайтов в сети	ООО «Центр	17.07.2019

Анатолевна	«Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», 24 часа	инновационного образования и воспитания», г.Саратов	
	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	18.07.2019
	«Формирование коммуникативных умений младших школьников», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	27.08.2019
Маркова Вера Владимировна	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении», 72 часа	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург	12.08.2019-11.09.2019
	«Теория и методика обучения русскому языку и литературе в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО», 108 часов	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург	31.08.2019
Немкова Наталья Николаевна	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	23.07.2019
	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	18.07.2019
	«Развитие умственных способностей у младших школьников», 25 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	27.08.2019
Панасенко Павел Валентинович	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	03.10.2019
Перевозникова Татьяна Васильевна	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	04.08.2019
	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	03.08.2019
	«Преподавание учебного предмета «Химия» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту», 37 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	04.09.2019
Пиянзина Валентина Геннадьевна	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	22.08.2019

	образовании в РФ»», 36 часов		
	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», 24 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	02.09.2019
	«Теоретические основы русского языка в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ», 119 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	02.09.2019
Потапова Ольга Ивановна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	13.06.2019
	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	03.07.2019
	«Содержание и особенности образовательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 48 часов	ООО «ВНОЦ Современные образовательные технологии», г.Липецк	07.07.2019- 22.07.2019
	«Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	27.10.2019
Власова Ольга Ивановна (воспитатель)	«Современные особенности организации игровой деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО», 48 часов	ООО «ВНОЦ Современные образовательные технологии», г.Липецк	15.08.2019- 26.08.2019
	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в РФ»», 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	20.08.2019

В целях повышения своего профессионального мастерства, обмена опытом и выработке направлений деятельности педагоги школы в системе проходят дистанционное обучение.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Таблица: аттестация педагогов в 2019 году

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2019 году				
соответствие	ІКК		ВКК	
	повысили	подтвердили	повысили	подтверди
1	1	1	0	0

Таблица: квалификация педагогов

Характеристика	На 2019 год
Высшая категория	2 (14%)
Первая категория	10 (71,4%)
Соответствие занимаемой должности	1 (7,1%)
Нет категории	1(7,1%)
Итого	14(100%)

Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работника	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	3	0	1	1	1
Учителя 5-11 классов	10	0	0	4	6
Всего	13	0	1	5	7

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

Педагогический коллектив учреждения хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

В школе проводятся заседания РМО по разным предметам.

Формированию в педагогическом коллективе корпоративной культуры способствуют тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения.

Комплектование учебниками в 2019 году составило 100%.

Порядковый номер из федерального перечня	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Издательство, год издания	Рабочая программа разработана с использованием авторской программы	Год издания программы
1.1.1.1.1.2	В.П.Канакина, Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение, 2016	В.Г.Горецкий, В.П.Канакина Программа «Школа России»	2014
1.1.1.1.1.1	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина,	Азбука		Просвещение 2016	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин	2014

	Л.А.Виноградская				Программа «Школа России»	
1.1.1.1.1.3	В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий	Русский язык	2	Просвещение . 2017	В.Г.Горецкий, В.П.КанакинаПр ограмма «Школа России»	2014
1.1.1.1.1.4	В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий	Русский язык	3	Просвещение . 2018	В.Г.Горецкий, В.П.КанакинаПр ограмма «Школа России»	2014
1.1.1.1.1.5	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	4	Просвещение 2019	В.Г. Горецкий, В.П. Канакина Программа «Школа России»	2014
1.1.1.2.2.1	ЛФ.Климанова.В.Г.ГорецкийМ.В.Голованова. Л.А.Виноградская. М.В.Бойкина.	Литературное чтение	1	Просвещение . 2016	Программа «Школа России» Л.Ф.Климанова	2014
1.1.1.2.2.2	Л.Ф.Климанова. В.Г.Городецкий. М.В.Голованова. Л.А.Виноградская. М.В.Бойкина.	Литературное чтение	2	Просвещение .2017	Программа «Школа России» Л.Ф.Климанова	2014
1.1.1.2.2.3	Л.Ф.Климанова. В.Г.Городецкий. М.В.Голованова. Л.А.Виноградская. М.В.Бойкина.	Литературное чтение.	3	Просвещение .2018	Программа «Школа России» Л.Ф.Климанова	2014
1.1.1.2.2.4	Л.Ф.Климанова. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Литературное чтение	4	Просвещение 2019	Программа «Школа России» Л.Ф. Климанова	2014
1.1.2.1.5.1	Н.И.Быкова. Д.Дули.	Английский язык.	2	Просвещение 2016.	Н.И.Быкова, Н.Д. Поспелова. Английский язык. 2-4 классы	2016
1.1.2.1.5.2	Н.И.Быкова. Д.Дули.	Английский язык.	3	Просвещение 2017.	Н.И.Быкова, Н.Д. Поспелова. Английский язык. 2-4 классы	2016
1.1.2.1.5.3	Н.И.Быкова. Д.Дули.	Английский язык.	4	Просвещение 2018.	Н.И.Быкова, Н.Д. Поспелова. Английский язык. 2-4 классы	2016
1.1.3.1.8.1	М.И.Моро. С.И.Волкова. С.В.Степанова.	Математика.	1	Просвещение 2016.	УМК «Школа России» Т.А.Жукова под ред. Э.С.Галанжиной	2016
1.1.3.1.8.2	М.И.Моро.М.А.Бантова. и др.	Математика.	2	Просвещение 2017.	УМК «Школа России» Т.А.Жукова под ред. Э.С.Галанжиной	2016
1.1.3.1.8.3	М.И.Моро.М.А.Бантова. и др.	Математика.	3	Просвещение 2018.	УМК «Школа России» Т.А.Жукова под ред. Э.С.Галанжиной	2016
1.1.3.1.8.4	М.И. Моро М.А. Бантова и др.	Математика.	4	Просвещение 2019	УМК «Школа России» Т.А. Жукова под	2016

					ред. Э.С. Галанжиной	
1.1.4.1.3.1	А.А.Плешаков.	Окружаю щий мир.	1	Просвещение 2016.	Программа «Школа России» А.А.Плешаков	2016
1.1.4.1.3.2	А.А.Плешаков.	Окружаю щий мир.	2	Просвещение 2017.	Программа «Школа России» А.А.Плешаков	2016
1.1.4.1.3.3	А.А.Плешаков.	Окружаю щий мир.	3	Просвещение 2018.	Программа «Школа России»А.А.Пле шаков	2016
1.1.4.1.3.4	А.А.Плешаков.	Окружаю щий мир.	4	Просвещение 2019	Программа «Школа России»	2019
1.1.5.1.2.6	А.И.Шемшурина	Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы светской этики.	4	Просвещение 2018	«Школа России»А.И.Ше мшурина	2014
1.1.6.1.1.1	А.А.Неменская.	Изобразит ельное искусство.	1	Просвещение 2016.	УМК «Школа России» Т.А.Жукова под ред. Э.С.Галанжиной	2016
1.1.6.1.1.2	Е.И.Коротеева. под редакцией Неменского.	Изобразит ельное искусство.	2	Просвещение 2017.	УМК «Школа России» Т.А.Жукова под ред. Э.С.Галанжиной	2017
1.1.6.1.1.3	Н.А.Горяева(под редакцией Неменского).	Изобразит ельное искусство.	3	Просвещение 2018	УМК «Школа России» Т.А.Жукова под ред. Э.С.Галанжиной	2018
1.1.6.1.1.4	Н.А. Горяева под ред. Неменского	Изобразит ельное искусство.	4	Просвещение 2019	УМК «Школа России	2019
1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	1	Просвещение 2016.	УМК «Школа России». С.А.Шейкина Э.С.Галанжина	2014
1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	2	Просвещение 2017.	УМК «Школа России». С.А.Шейкина Э.С.Галанжина	2016
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	3	Просвещение 2017		
1.1.6.2.2.4	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева	Музыка.	4	Просвещение 2019	УМК «Школа России» С.А. Шейкина Э.С. Галанжина	2016
1.1.7.1.4.1	Е.А.Лутцева.Т.П.Зуева.	Технологи я.	1	Просвещение 2016.	Программы УМК «Школа России»Е.А.Лут цева	2016

1.1.7.1.4.2 .	Е.А.Лутцева.Т.П.Зуева.	Технологи я.	2	Просвещение 2016.	Программы УМК «Школа России»Е.А.Лут цева	2016
1.1.7.1.4.3 ..	Е.А.Лутцева.Т.П.Зуева.	Технологи я.	3	Просвещение 2016.	Программы УМК «Школа России»Е.А.Лут цева	2016
1.1.7.1.4.4 .	Е.А. Лутцева Т.П. Зуева	Технологи я.	4	Просвещение 2019	УМК «Школа России» Е.А.Лутцева	2016
1.1.8.1.3.1	В.И.Лях.	Физическа я культура.	1 - 4	Просвещение 2016.	В.И.Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 кл	2016
1.2.1.1.4.1 .	М.М.Разумовская.	Русский язык.	5	Дрофа 2016.	Программа «Русский язык» 5-9 кл. Разумовская М.М., Львова.С.И и др.	2016
1.2.1.1.4.2 .	М.М.Разумовская.	Русский язык.	6	Дрофа 2016.		
1.2.1.1.4.3 .	М.М.Разумовская.	Русский язык.	7	Дрофа 2017.		
1.2.1.1.4.4 .	М.М.Разумовская.	Русский язык.	8	Дрофа 2018.		
1.2.1.1.4.5 .	М.М.Разумовская.	Русский язык.	9	Дрофа 2019.		
1.2.1.2.2.1 .	В.Я.Коровина. В.П.Журавлёв.	Литератур а.	5	Просвещение 2016.	Программа «Литература» 5-11 кл. (базовый уровень) (под ред. Коровиной В.Я.) 2015	
1.2.1.2.2.2 .	В.Я.Коровина. В.П.Журавлёв.	Литератур а.	6	Просвещение 2016.		
1.2.1.2.2.3 .	В.Я.Коровина. В.П.Журавлёв.	Литератур а.	7	Просвещение 2017.		
1.2.1.2.2.4 .	В.Я.Коровина. В.П.Журавлёв.	Литератур а.	8	Просвещение 2018.		
1.2.1.2.2.5 .	В.Я.Коровина.	Литератур а.	9	Просвещение 2018.		
1.2.2.1.4.1 .	Ю.Е.Ваулина. Д.Дули.	Английск ий язык.	5	Просвещение 2016.	В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы	2015
1.2.2.1.4.2 .	Ю.Е.Ваулина.Д.Дули.	Английск ий язык.	6	Просвещение 2016.	В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы	2015
1.2.2.1.4.3 .	Ю.Е.Ваулина.Д.Дули.	Английск ий язык.	7	Просвещение 2017.	В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько. Английский	2015

					язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы	
1.2.2.1.4.4 .	Ю.Е.Ваулина.Д.Дули.	Английск ий язык.	8	Просвещение 2018.	В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы	2015
1.2.2.1.4.5 .	Ю.Е.Ваулина.Д.Дули.	Английск ий язык.	9	Просвещение 2019.	В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы	2019
1.2.3.1.1.1 .	И.Л. Андреев. И.Н.Фёдоров. И.В.Амосова.	История России.	6	Дрофа 2016.	Программа курса «История России» И.Л.Андреев.	2014
1.2.3.1.1.2 .	И.А.Андреев.И.Н.Фёдоров. И.В.Амосова.	История России.	7	Дрофа 2016.	Программа курса «История России» И.Л.Андреев.	2014
1.2.3.1.1.3 .	И.Л.Андреев. Л.М.Ляшенко. И.В.Амосова. И.Н.Фёдоров и др.	История России.	8	Дрофа 2017.	Программа курса «История России» И.Л.Андреев.	2014
1.2.3.1.1.4 .	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н	История России конец XVII - XVIII век	9	Дрофа 2018	Программа курса «История России» И.Л.Андреев.	2014
1.2.3.2.2.1 .	Никишин В.О.,Стрелков А.В., Томашевич О.В.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово 2015.	Программа курса «История Древнего мира» 5 класс. В. О. Никишин	2014
1.2.3.2.2.2 .	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово 2015.	Программа курса «история средних веков» 6 класс. Автор- составитель О.Ю.Стрелова	2014
1.2.3.2.2.3 .	Дмитриева О.В.	Всеобщая история.	7	Русское слово 2015.	«Всеобщая история. История нового времени» 7 кл. С.В.Агафонов, О.В.Дмитриева	2014
1.2.3.2.2.4 .	Загладин Н.В.	Всеобщая история.	8	Русское слово 2015.	«Всеобщая история.	2014

		История Нового времени XIX - начало XX века			История нового времени» 8 класс. Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина	
1.2.3.2.2.5 .	Н.В.Загладин.	Всеобщая история.	9	Русское слово. 2019	«История России 20 век» Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина	2019
1.2.3.3.1.1 .	Н.Ф.Виноградова. Н.И.Городецкая.Л.Ф Иванова. (под ред. Л.Н.Боголюбова.)	Общество знание	6	Просвещение 2016.	Программа по обществоведению 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов.	2014
1.2.3.3.1.2 .	Л.Н.Боголюбов. Н.И.Городецкая. Л.Ф.Иванова. Под ред.Л.Н.Боголюбова.	Общество знание	7	Просвещение 2017.	Программа по обществоведению 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов.	2014
1.2.3.3.1.3 .	Л.Н.Боголюбов. Н.И.Городецкая. Л.Ф.Иванова. Под ред.Л.Н.Боголюбова.	Общество знание	8	Просвещение 2018.	Программа по обществоведению 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов.	2014
1.2.3.3.1.4 .	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова	Общество знание	9	Просвещение 2018.	Программа по обществоведению 5-11 кл. Л.Н. Боголюбов.	2014
1.2.3.4.1.1 .	А.И. Алексеев	География .	5	Просвещение 2019.	Программа курса «География» 5-6 кл А.И. Алексеев	2019
1.2.2.4.3.2 .	Е.М.Домогацких. Н.И.Алексеевский.	География .	6	Русское слово 2016.	Программа курса «География» 5-9 кл. Е.М.Домогацких .	2015
1.2.2.4.3.3 .	Е.М.ДомогацкихН.И.Алексеевский.	География .	7	Русское слово 2016.	Программа курса «География» 5-9 кл. Е.М.Домогацких .	2015
1.2.2.4.3.4 .	Е.М.Домогацких. Н.И.Алексеевский.	География .	8	Русское слово 2016.	Программа курса «География» 5-9 кл. Е.М.Домогацких .	2015
1.2.2.4.3.5 .	Е.М.Домогацких. Н.И.Алексеевский.	География .	9	Русское слово 2016.	Программа курса «География» 5-9 кл. Е.М.Домогацких .	2015
1.2.4.1.8.1 .	А.Г.Мерзляк. В.Б.Полонский. М.С.Якир.	Математика.	5	Вентана - граф 2016.	А.Г.Мерзляк «Математика: программы 5-9 классов»	2014
1.2.4.1.8.2 .	А.Г.Мерзляк.В.Б.Полонский . М.С.Якир.	Математика.	6	Вентана-граф 2016.		
1.2.4.2.6.1 .	А.Г.Мерзляк.В.Б.Подонский . М.СЮЯкир.	Алгебра.	7	Вентана-граф 2017.	А.Г.Мерзляк «Математика: программы 5-9 классов»	2014
1.2.4.2.6.2 .	А.Г.Мерзляк.В.Б.Подонский . М.СЮЯкир.	Алгебра.	8	Вентана-граф 2018.		
1.2.4.2.6.3 .	А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский	Алгебра	9	Вентана-граф 2019		
1.2.4.3.	Геометрия (учебный					

	предмет)					
1.2.4.3.5.1 .	А.Г.Мерзляк. В.Б.Полонский. М.С.Якир.	Геометрия	7	Вентана-граф. 2017.	А.Г.Мерзляк «Математика: программы 5-9 классов».	2014
1.2.4.3.5.2 .	А.Г.Мерзляк. В.Б.Полонский. М.С.Якир.	Геометрия	8	Вентана-граф. 2017.	А.Г.Мерзляк «Математика: программы 5-9 классов».	2014
1.2.4.3.5.3 .	А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский	Геометрия	9	Вентана-граф 2019	А.Г. Мерзляк «Математика: Программы 5-9 классов»	2019
1.2.3.4.	Информатика (учебный предмет)					
2.2.4.2.1.1 .	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова.	Информатика	5	Бином 2013.	Информатика. Программы для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2014
2.2.4.2.1.2 .	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова.	Информатика	6	Бином 2013		
1.2.4.4.1.1 .	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова.	Информатика	7	Бином 2013.		
1.2.4.4.1.2 .	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова.	Информатика.	8	Бином 2013.		
1.2.4.4.1.3 .	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова.	Информатика.	9	Бином 2013.		
1.2.5.1.7.1 .	А.В.Пёрышкин.	Физика.	7	Дрофа 2017.	Программа «Физика» 7-9 кл. Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин	2014
1.2.5.1.7.2 .	А.В.Пёрышкин.	Физика.	8	Дрофа 2019.		
1.2.5.1.7.3 .	А.В.Пёрышкин.	Физика.	9	Дрофа 2019.		
1.2.5.2.2.1 .	Пасечник В В	Биология	5	Просвещение 2018.	Программа курса «Биология» 5-9 классы. Н.И.Романова	2016
1.2.4.2.4.2 .	Т.А.Исаева. Н.И.Романова.	Биология	6	Русское слово 2016.		
1.2.4.2.2.2 .	В.В.Пасечник	Биология (для организации дополнительных занятий)	6	Дрофа 2016		
1.2.4.2.4.3 .	Е.Т.Тихонова. Романова.	Биология	7	Русское слово 2017.		
1.2.4.2.4.4 .	Жемчугова М.Б., Романова Н.И.	Биология	8	Русское слово 2018.		
1.2.4.2.9.5 .	С.Г.Мамонтов. В.Б.Захаров. и др.	Биология	9	Дрофа 2004.		
1.2.5.3.5.1 .	Г.Е. Рудзитис	Химия	8	Просвещение 2019.	Программа по химии 8-9 классы» Составитель О.С.Габриелян	2015
1.2.5.3.1.2 .	О.С.Габриелян	Химия	9	Дрофа 2019.		
1.2.6.1.1.1 .	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Просвещение 2015.	Программы предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского	2016
1.2.6.1.1.2 .	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное	6	Просвещение 2016.		

		искусство.				
1.2.6.1.1.3 .	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	7	Просвещение 2018		
1.2.6.1.1.4 .	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	8	Просвещение 2018		
1.2.6.2.1.1 .	Г.П.Сергеева. Е.Д.Критская.	Музыка.	5	Просвещение 2016.	Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка. Искусство»	2016
1.2.6.2.1.2 .	Г.П.Сергеева. Е.Д.Критская.	Музыка.	6	Просвещение 2016.		
1.2.6.2.1.3 .	Г.П.Сергеева. Е.Д.Критская.	Музыка.	7	Просвещение 2018.		
1.2.6.2.1.4 .	Г П Сергеева, Е Д Критская	Музыка	8	Просвещение 2018		
1.2.7.						
1.2.7.1.1.1	В М Казакевич, Г В Пичугина, Г Ю Семенова	Технология	5	Просвещение 2019	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4. 5-11 классы. Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко	2019
1.2.7.1.1.2	В М Казакевич, Г В Пичугина, Г Ю Семенова	Технология.	6	Просвещение 2019		
1.2.7.1.1.3	В М Казакевич, Г В Пичугина, Г Ю Семенова.	Технология.	7	Просвещение 2019		
1.2.7.1.1.4	В М Казакевич, Г В Пичугина, Г Ю Семенова	Технология.	8-9	Просвещение 2019		
1.2.8.1.1.1	М Я Виленский и др.	Физическая культура.	5 - 7	Просвещение 2018.	Физическая культура 5-7 кл. М Я Виленский. Физическая культура 5-7 кл.В.И.Лях.	2015
1.2.8.1.1.2 .	В.И.Лях.	Физическая культура.	8 - 9	Просвещение 2017.		
1.2.7.2.3.1 .	А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников.	ОБЖ	5	Просвещение 2015.	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл. А.Т.Смирнов.Б. О.Хренников.	2014
1.2.7.2.3.2 .	А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников.	ОБЖ	6	Просвещение 2016.		
1.2.7.2.3.3 .	А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников.	ОБЖ	7	Просвещение 2017.		
1.2.7.2.3.4 .	А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников.	ОБЖ	8	Просвещение 2018.		
1.2.7.2.3.5 .	А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников.	ОБЖ	9	Просвещение 2019.		
2.2.4.1.1.1 .	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Вентана-Граф 2018		

4.7. Оценка материально-технической базы

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. 100% учителей имеют отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами и ноутбуками. В распоряжении учащихся имеются спортивный зал, мастерская. 1 кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой. Всего в школе 18 компьютеров, используются в учебном процессе 8 ПК, 3 проекторов. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: функционирует спортивный зал, столовая.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа сторожа, установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная громкоговорящей связью. Имеется кнопка тревожной связи с выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД. Школьная территория огорожена.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший учебный год чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в школе, не было. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников и согласован с начальником отдела надзорной деятельности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе два раза в год проводятся практические объектовые

тренировки по отработке действий при эвакуации. Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, дневное дежурство на входе в учреждение (техперсонал), ночное дежурство (сторожа).

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения мероприятий, на беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТП. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, проводятся «Минутки безопасного движения» согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

4.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «Ягодинская СОШ» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца; Доля обучающихся успешно выполнивших задания промежуточной аттестации в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Уровень начального общего образования:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»-63% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-82%; русский язык-57%, окружающий мир- 75%; иностранный язык – 71%, остальные предметы – 100% <u>Уровень основного общего образования</u> <u>Итоги года:</u> 1. Неуспевающий - 0 2. Успевают на «4» и «5» - 44% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> математика – 47,7%, информатика – 95%, русский язык – 47,7%, литература – 53% история – 53%, обществознание – 56,6%, биология – 54,8%, география – 68,2%, иностранный язык –43,2%, химия – 58%, физика – 38,6%, остальные предметы – 100% <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку – 50%, математике – 25% 3. Аттестат особого образца получила 1 ученица, что составляет – 25%.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных	Диагностика УУД Анализ урочной	Уровень начального общего образования Познавательные УУД

		результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	и внеурочной деятельности	(ориентировка на заданную тему,%;) 1 класс:в-50; с-25; н-25 2 класс: в-64,ср-18, н-18 3 класс:в-25,ср-25,н-50 4 класс:в-25,ср-25, н-50 Регулятивные УУД (мышление, %) 1 класс:в-50; с-50; н-0 2 класс: в-64,ср-27, н-9 3 класс:в-50,ср-25,н-25 4 класс: в-50, ср-50,н-0 Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества,%) 1 класс:в-75; с-25; н-0 2 класс: в-82,ср-18, н-0 3 класс:в-50,ср-25,н-25 4 класс: в-75, ср-25,н-0 Уровень основного общего образования Познавательные УУД 5 класс:в-100%,ср-0%,н-0% 6 класс: в-0%,ср-50%,н-50% 7 класс: в-17%, ср – 17%, н-66% 8 класс: в-33%, ср – 0%, н-66% Регулятивные УУД 5 класс:в-100%,ср-0%,н-0% 6 класс: в- 0%,ср.-50%,н-50% 7 класс: в- 33%, ср-33%, н- 33% 8 класс: в-33%, ср – 0%, н-66% Коммуникативные УУД 5 класс:в-100%,ср-0%,н-0% 6 класс:в-0%,ср-50%,н-50% 7 класс: в- 33%, ср – 50%, н-16% 8 класс: в-100%, ср – 0%, н-0%
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных	Анализ урочной и внеурочной деятельности, наблюдение	Уровень начального общего образования Личностные (уровень развития школьной

		результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов		мотивации, %) 1 класс: в-75; с-0; н-25 2 класс: в-50, ср-50, н-0 3 класс: в-50, ср-50, н-0 4 класс: в-50, ср-50, н-0 Уровень основного общего образования Личностные УУД 5 класс: в-100%, ср-0%, н-0% 6 класс: в- 0%, ср.-50%, н-50% 7 класс: в- 16%, ср-66%, н- 16% 8 класс: в- 33%, ср-66%, н- 0%
4	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Игр.-19%, Пгр.-50%, Шгр.-28.5%, IV -2.5%/ Наиболее распространёнными заболеваниями являются: • нарушение зрения - 3 • нарушение осанки- 6 человек.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, регион и т.д. Количество победителей (призеров) на уровне: школа, район, регион и т.д. Количество обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, регион и т.д.	Статистический отчет	Участники различных конкурсов смотров, олимпиад –25 чел. в том числе район– 18, область – 3, федеральный уровень – 0, международный уровень –0 чел. Победители и призеры различных конкурсов смотров, олимпиад – 15 чел.
6	Трудоустройство выпускников	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в ССУЗах Доля выпускников 11 класса (2018 года выпуска), продолживших обучение в ВУЗах		ССУЗы– 75% ВУЗы (бюджет)- 1 выпускник 2018 года

II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. Соответствие образовательной программы ФкГОС (9 класс): соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФкГОС.	Анализ	Структура образовательной программы начального общего, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС. Структура образовательной программы начального общего, основного общего образования соответствует ФкГОС (9 класс): содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования ОУУН; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФкГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Анализ	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ФкГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы

9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-8 классы -100%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Мониторинг	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация личностно-ориентированного подхода; деятельность по формированию ОУУН, ЗУН и т.д.	наблюдение	Наблюдения уроков в рамках, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его содержание не всегда соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-8-х классах. Наблюдение уроков в рамках повышения качества подготовки к ГИА, контроля уровня готовности к учебным занятиям в 9 классе показывают, что они соответствуют личностно – ориентированному подходу в обучении и воспитании, на учебных занятиях ведется системная работа по подготовке к качественной сдаче ГИА.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-	Наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на

		деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.		достаточном уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Анкетирование Мониторинг	1-4 классы – 100% 5-8 классы – 100 % 9 класс- 100% 1-9 классы – 36%
14	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц: дети – инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся на дому по мед показаниям Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Анкетирование Мониторинг	Доступность образовательной среды – да. Детей с ОВЗ в школе нет. Реализация школьной программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС		Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям		Соответствует требованиям ФГОС не в полном объеме; Обеспеченность учебниками – 100%. Сайт соответствует требованиям
17	Санитарно гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 28 – 89% положительных

		Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора		отзывов Проверка Роспотребнадзора запланирована на декабрь 2019 года
18	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием. Охват обучающихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 100% учащихся Охват учащихся горячим питанием: 100%
19	Использование социальной сферы села	Доля обучающихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг Анализ	1-4 классы – 75% 5-9 классы- 56% 30%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные	Мониторинг Анализ	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 86% Прошедших курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году – 100% Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 0%, Поощрения учителям за подготовку обучающихся к конкурсам, олимпиадам, смотрам и т.д. - 0% Открытые уроки, мастер – классы – 14%

		работы, проводящих мастер-классы		
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении (ученический совет школы, классные органы самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете (законных представителей)	Мониторинг Анализ	Ученическое самоуправление (совет обучающихся) – 12,1%; Родительские комитеты – 16,9%
22	Документооборот и нормативно правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Мониторинг Анализ	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательной организации на разных уровнях.

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе, планирование дальнейшей деятельности образовательной организации.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Анализ ГИА-9

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее ГИА-9) в 2018-2019 учебном году в МБОУ «Ягодинская СОШ» проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394, в 2019 году прохождение государственной итоговой аттестации предполагало обязательную сдачу двух предметов – по русскому языку и

математике и двух предметов по выбору. Сдать ГИА-9 можно было в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), подав соответствующее заявление в образовательную организацию.

К экзаменам были допущены все 4 обучающихся, которые проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Выпускники 9-х классов сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по остальным учебным предметам обучающиеся сдавали по выбору: обществознание - 4, географию -4. Для подготовки учащихся к ГИА в 9 классах проводились еженедельные консультации по русскому языку, математике, обществознанию, географии. В течение последних трех лет все учителя, которые преподают в 9 классах, прошли курсовую подготовку по проблеме «Подготовка выпускников к ГИА».

В 2018-2019 учебном году, в соответствии с программой подготовки к ГИА, были проведены открытые уроки и мастер - классы для учителей и учащихся школ района с аналогичной тематикой.

При проверке работ межмуниципальными предметными комиссиями были получены следующие результаты по предметам:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 3 года

Предмет (ОГЭ)	Кол -во сда ющ их	Выполнили на:				Каче ство знан ий (%) 2019	Средни й балл в 2019	Каче ство знан ий (%) 2018	Сред ний балл в 2018	Каче ство знан ий (%) 2017	Сред ний балл в 2017
		5	4	3	2						
Математика	4	0	1	3		33,3	11,5	33,3	13,6 6	100	16,3
Русский. язык	4	2	0	2		50	27,2	100	31,3 3	66,6	30,6
Обществозна ние	4	0	2	2		50	23,25			50	26
География	4	0	2	2		50	19	66,6	23	100	26,6
Биология								33,3	24,6 6	100	32
Итого						45,8	20,23	58,3	23	83,3	26,3

Для более подробного анализа рассмотрим результаты в сравнении по некоторым предметам отдельно.

Математика

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». На выполнение контрольной работы отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов – 32. Рекомендуемый минимальный результат выполнения работы - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех модулей, при условии, что из них не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Качество знаний составило 50 %, что выше результатов прошлого года на 16,6%.

Анализируя результаты ОГЭ, можно сделать выводы, что учащиеся в целом владеют базовыми математическими умениями (находить значение числового выражения, решать задачи на проценты, выполнять действия с алгебраическими дробями, решать квадратные уравнения). Знакомы с алгоритмами решения задач того или иного типа. В тоже время у учеников не развиты навыки самоконтроля при решении задач, плохо развиты вычислительные навыки. Наиболее сложными видами деятельности для учеников являются применение знаний для решения математических и геометрических задач. Эта сложность вызвана тем, что на уроках со школьниками отрабатываются в основном алгоритмы решения стандартных задач, а задач комплексного характера, требующих применения системы знаний, и задач, связанных с практическим применением знаний, в школьных учебниках очень мало, поэтому соответствующие умения сформированы слабо.

Русский язык

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме КИМов, представляющих собой вариант контрольной работы, приближенной к демоверсии ОГЭ по русскому языку в 2018-2019 учебном году. Контрольная работа состоит из 15 заданий: заданий базового уровня сложности - 14, высокого—1. Заданий с кратким ответом—13, с развернутым ответом— 2. Работа рассчитана на 235 минут. Ответами к заданиям 2-14 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.

Работа по сжатому изложению характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, отражены все важные для его восприятия микротемы. Среди типичных ошибок можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста. Иногда при сжатии текста учащимися исключается информация, которая требуется для логической связи частей текста. Тестовые задания, учащиеся выполнили, но, учитывая наличие пунктуационных и орфографических ошибок по критериям ГК 1 и ГК 2 в 3 части, следует отработать навыки по следующему заданию части 2: Осложнённое простое предложение.

Следует отметить, что учащиеся неплохо справились с заданиями 7, 10, 11, 12 тестовой части, по которым показали низкий уровень знаний, благодаря отработкам на уроках навыков применения правил.

Качество знаний составило 50 %, что на 50% ниже прошлогоднего.

Анализируя результаты ОГЭ, можно сделать выводы, что в целом, девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

Большая часть работ написана композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

Анализируя результаты ОГЭ, можно сделать выводы, что педагогам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся умения работать с понятиями и установлении раціонов питания. При подготовке учащихся к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделять развитию умения работать с фактическим материалом всех царств живой природы, используя межпредметные и особенно внутрпредметные связи, а также усилить подготовку по составлению энергозатрат при различной физической нагрузке.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом средний балл по русскому языку уменьшился на 4 балла. По математике уменьшился на 3 балла.

Типичными факторами, влияющими на результаты государственной итоговой аттестации, можно считать:

Обеспечение школы квалифицированными кадрами, позволяющими организовать на высоком уровне предпрофильную подготовку в основной школе и профильное обучение при получении среднего общего образования.

Соблюдение принципа системности в преподавании русского языка и математики, предметов по выбору.

Соблюдение преемственности при переходе на другой уровень образования при отборе программно-методического обеспечения, кадрового обеспечения.

Уровень профессиональной и ИКТ - компетентности педагогов.

Уровень обученности и подготовленности к ГИА самих участников ГИА – готовность к работе с тестами, владение языковыми и математическими компетентностями, метапредметные связи.

С целью успешного прохождения итоговой аттестации была реализована муниципальная, а также школьная программа подготовки обучающихся к итоговой аттестации:

1. Для организации подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были проведены пробные экзамены в течение года;

2. Вопросы подготовки к ГИА рассматривались на педагогических и методических советах.

3. Для организованного проведения ОГЭ были проведены практические инструктажи для учителей-предметников, на которых были изучены аспекты проведения экзаменов, нормативная база, правила проведения инструктажей с выпускниками.

4. Для повышения профессионального мастерства педагогов по математике, русскому языку были организованы уроки взаимопосещения, также были проведены мастер-классы для учителей, нуждающихся в методической поддержке.

5. В течение года проводились родительские собрания для выпускников 9 класса, их родителей (законных представителей) по процедуре проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

6. В течение учебного года был организован муниципальный мониторинг качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА: по математике, русскому языку были проведены контрольные работы (входная диагностика, за полугодие, в феврале, пробный экзамен). По итогам диагностических работ был проведен анализ типичных ошибок и причин появления данных пробелов в знаниях, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого выпускника 9 класса.

В целях повышения эффективности физкультурного образования обучающихся, вовлечения их в систематические занятия физической культурой проводится три часа в неделю во всех классах, в 9 классах проводился региональный обязательный зачет.

Исходя из результатов промежуточной, итоговой аттестации, перед коллективом поставлены задачи на 2019– 2020 учебный год

– Продолжить работу педагогического коллектива, направленную на повышение качества, посредством использования в образовательном процессе инновационных технологий.

– Продолжить внедрение ФГОС второго поколения ООО в образовательный процесс.

– Осуществлять постоянный контроль работы учителей со слабоуспевающими детьми с целью предупреждения неуспеваемости.

– Принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими с нормативными документами;

– Усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.

– Продолжить мониторинг качества результатов по иностранному языку.

– Принять к сведению и использовать в работе эффективные механизмы реализации обновленного содержания исторического образования в рамках концепции историко-культурного стандарта.

– Усилить работу по сохранению и укреплению кадрового потенциала, повышению профессиональной компетенции.

4.9. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции), творческой, спортивной направленности.

Уровень	Мероприятие	Участник (ФИ, класс)	Место	Руководитель
Муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков «Права детей»	Иванова Е. Потапова К.	участие	Перевозникова Т.В.
	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Тряхова К., Долгих К., Федорова Д.	Диплом III степени	Казарова Т.А., Потапова О.И.
	Муниципальный этап областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	Федорова Д., Трутнева Е., Иванова Е., Конченко Т.	Диплом I, II место	Потапова О.И., Бухарева Е.А., Маркова В.В.
	Муниципальный конкурс детских социальных проектов «Я - гражданин России»	Иванова Е., Потапова К.	Диплом II место	Потапова О.И.
	Муниципальный конкурс «Ученик года 2019»	Потапова К.	Диплом призера	Джамписова С.А.
	Муниципальный конкурс рисунков «Я участвую в выборах»	Потапова К.	Грамота за участие	Джамписова С.А.
	Муниципальный этап военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	Вокальная группа «Веселые нотки», Трутнева Е.	Диплом III степени, Диплом III степени	Казарова Т.А.
	Муниципальный уровень Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Трутнева Е., Потапова К., Иванова Е.	Диплом победителя, грамота участника	Бухарева Е.А., Пиянзина В.Г.
	Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»	Кочкина Е., Кочкина В., Потапова К.	Дипломы: победителя, призера, участника	Потапова О.И., Немкова Н.Н., Перевозникова Т.В.
	Муниципальный этап конкурса-фестиваля «Талант. Музыка. Дети»	Долгих К., Дуэт «Непоседы»	Грамота III место,	Казарова Т.А.
	Районный слет волонтеров	Команда школы	Диплом	Джамписова С.А.
	Муниципальный конкурс эссе «Я горжусь»	Маркова Д.	Диплом III место	Маркова В.В.
	Муниципальная олимпиада школьников	Кочкина В.	Диплом призера	Немкова Н.Н.

	Первенство района по настольному теннису	Максимов П. Зайцев Е. Потапова К.	Грамота I, II место	Марков А.А.
	Муниципальные соревнования, посвященные открытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Максимов П. Зайцев Е., Потапова К., Иванова Е.	участие	
	Муниципальные соревнования, посвященные закрытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Зайцев Е., Иванова Е.	Грамота II место	
Региональный	Областной этап конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	Трутнева Е.	Диплом II место	Бухарева Е.А.

4.10. Востребованность выпускников

В МБОУ «Ягодинская СОШ» ведется постоянная и целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Обучающиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в СПК им.Шевченко, днях открытых дверей в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, встречах с представителями профессионального образования.

Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения, психологическое сопровождение позволило девятиклассникам и их родителям выбрать дальнейшую образовательную траекторию выпускникам в 2019 году.

Трое выпускников 9 класса продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдается экономическим специальностям. Ежегодно выпускники школы продолжают обучение в медицинских, военных, экономических учебных заведениях.

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 класса;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени, умение применять навыки научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Выпускники 9 класса

Год выпуска	2018	2019
-------------	------	------

Количество выпускников	3	4
Поступили в учреждения СПО	3	3

Выпускники 11 класса

Год выпуска	2018	2019
Количество выпускников	8	-
Поступили в учреждения СПО	4	-
Поступили в учреждения ВПО	3	-

Качественные результаты деятельности: востребованность выпускников школы рассматриваем как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования. К сожалению, второй год подряд сохраняется тенденция отсутствия желающих продолжать образование в 10 классе.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на начало 2019-2020 учебного года

5.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	23	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	14	14
Учителя - внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	11	78,5
из них:		
с высшим педагогическим	11	100
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	14	
из них:		
по ФГОС	6	42,8
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	21	81
из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	14,2

на первую квалификационную категорию	10	71,4
на соответствие занимаемой должности	1	7

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

5.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	-
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	да

6.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
-----------------------------------	--------

Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	0
Кабинет иностранных языков	1
Кабинет психолога	0
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	3
Актный зал	0
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	нет

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	-

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 / 80,9%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 / 52,9 %
1.14	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.14.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 78,5%
1.14.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 78,5%
1.14.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 21%
1.14.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 21%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 85,7%
1.15.1	Высшая	2/14,2%
1.15.2	Первая	10 человек / 71,4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.16.1	До 5 лет	0
1.16.2	Свыше 30 лет	2 человека / 14,2%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 14,2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	8 человек / 57%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 42,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1441 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<u>1.</u>	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/17человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Заключение

Анализ результатов деятельности МБОУ «Ягодинская СОШ» позволяет определить следующие положительные моменты:

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
- Школа функционирует стабильно, разработана и реализуется Программа развития на 2018-2022 годы.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся. Материально-техническая база школы требует постоянного совершенствования.
- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.
- Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Вместе с тем в ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний, показанных выпускниками 9 класса на государственной итоговой аттестации.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.

Опираясь на данные, полученные в ходе проведения самообследования, а также на цели, определенные в Программе развития школы, сформированы задачи школы на 2020 год:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.
- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.
- продолжить работу по реализации ФГОС ООО;

- спланировать и начать осуществлять деятельность педагогического коллектива по переходу на профстандарты;
- осуществлять постоянную деятельность по созданию оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни;
- реализовать комплекс мероприятий по воспитанию ценностно-ориентированной личности, способной к саморазвитию, гражданско-патриотическому самоопределению.
- активизировать деятельность, способствующую созданию условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых детей;
- продолжить деятельность по укреплению материально-технической базы школы.

Директор МБОУ «Ягодинская СОШ»



Г.В. Зайцева