Анализ
методической работы МБОУ «Ягодинская СОШ»
за 2018- 2019 учебный год.

Главными задачами, которые сегодня должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагога и активизация научно-педагогических исследований.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1) обеспечение овладения и использования педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
2) изучение особенностей индивидуального развития детей;
3) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития;
5) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1) постоянный контроль за качеством знаний учащихся;
2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования учебных курсов и элективных курсов.

С 2016 года педагогический коллектив школы работает над следующей методической темой: «Повышение качества образования через совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива». Цель работы над единой методической темой: совершенствование профессиональной компетентности учителя в рамках моделирования современного урока.

Этапы работы:

- Выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- Обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
- Наряду с традиционными формами обучения широкое использование новых педагогических технологий;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через методическую работу.

Исходя из поставленной цели, реализовывались следующие задачи:

1. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
2. Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития этих технологий;
3. Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий;
4. Способствовать привитию интереса к предмету через систему урочных и неурочных форм деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

• тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
• самообразование;

• взаимное посещение уроков, их анализ и самоанализ;
• работу в ШМО;
• участие в работе районных МО;
• научно-исследовательскую работу;
• консультации, анкетирование;
• совместную проектную деятельность педагогов и учащихся;
• курсы повышения квалификации;
• семинары разного уровня;
• аттестацию.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Анализ учебно-методической работы по направлениям деятельности

1. Работа с педагогическими кадрами.

Решение поставленных целей и задач школы невозможно осуществить без квалифицированных кадров.

За последние годы в школе сложился коллектив педагогов-единомышленников, постоянно повышающих свой педагогический, методический и профессиональный уровень, что является свидетельством стабильного развития и совершенствования образовательного процесса.

Кадровый состав в 2018 - 2019 учебном году можно проиллюстрировать следующими показателями:

Количественный состав:

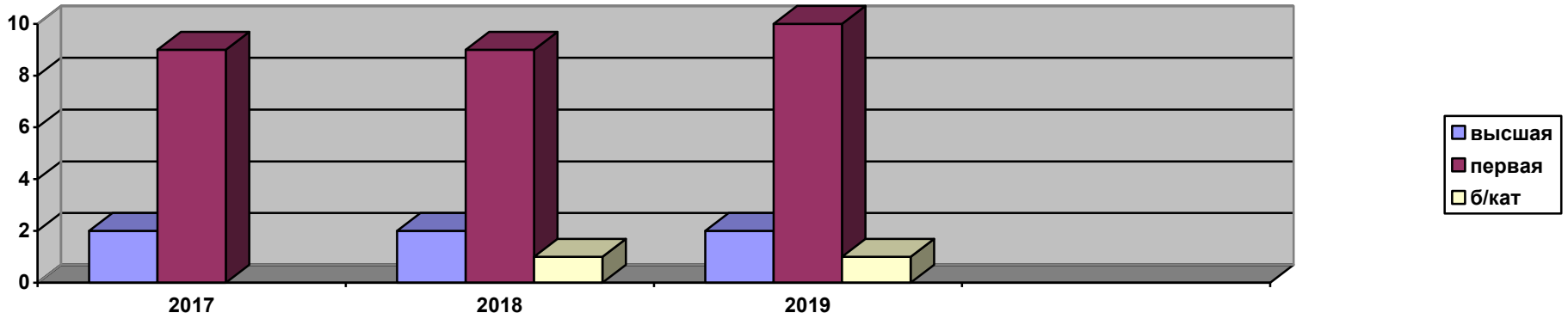
На конец учебного года в школе преподавали 13 педагогов.

Из них:

- учитель математики – 1
- учителя русского языка и литературы – 3
- учителя начальной школы – 3
- учитель химии – 1
- учитель иностранного языка – 1
- учитель географии – 1
- учитель физкультуры – 1
- учитель ОИВТ - 1
- учитель истории и обществознания - 1

Характеристика педагогического состава по уровню образования.
Высшее образование – 11 (из них педагогическое – 11)
Среднеспециальное образование – 2 (из них педагогическое -2)
Характеристика педагогического состава по квалификационной категории.

На конец 2018-2019 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя; первую категорию – 10 учителей, 1 учитель без категории.



Вывод: за текущий учебный год количество педагогов высшей квалификационной категории не изменилось, количество педагогов с 1 категорией увеличилось на одного, без категории 1 учитель – Маркова В.В. (первая категория закончилась в апреле 2019 года, учитель вышла из декретного отпуска).

2. Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

С аттестуемыми проведены инструктивно - методические совещания, на которых педагогические и руководящие работники школы ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой и высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления аттестационной документации.

В этом учебном году на первую квалификационную категорию претендовали 2 педагога – Потапова О.И., Казарова Т.А. . – учителя Начальных классов. Все они успешно прошли квалификационные испытания и получили заявленную категорию. На соответствие занимаемой должности аттестована воспитатель дошкольной группы Власова О.И.

В школе имеется перспективный план аттестации педагогов (по состоянию на 31.05.2019).

№ п/п	ФИО учителя	Преподаваемый предмет, должность	Дата аттестации	Присвоенная категория	Дата следующей аттестации
1	Бухарева Е.А.	Русский язык, литература	2018, январь	высшая	2023
2	Джамписова А.М.	Математика	2015, январь	1	2020
3	Джамписова С.А.	История	2017, март	1	2022
4	Зайцева Г.В.	Иностранный язык	2017, апрель	1	2022
5	Маркова В. В.	Русский язык, литература	2014, март	-	2019-2020
6	Казарова Т.А.	Начальные классы	2019, май	1	2024
7	Марков А.А.	Физкультура	2016, май	1	2021
8	Немкова Н.Н.	Начальные классы	2015, ноябрь	1	2020
9	Панасенко Т.В.	География	2015, ноябрь	высшая	2020
10	Панасенко П.В.	ОИВТ	2017, ноябрь	1	2022
11	Пиянзина В.Г.	Русский язык, литература	2015, январь	1	2020
12	Перевозникова Т.В.	Химия	2017, декабрь	1	2022
13	Потапова О.И.	Начальные классы	2018, декабрь	1	2023
14	Власова О.И.	Дошкольная группа	2019, май	На соответствие занимаемой должности	2024

Вывод: аттестация педагогических кадров проходит своевременно, в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников.

Рекомендовано: в соответствии с перспективным планом аттестации в следующем учебном году аттестоваться на соответствующую квалификационную категорию учителям русского языка и литературы Марковой В.В., Пиянзиной В.Г., учителю математики Джамписовой А.М.

3. Повышение квалификации педагогов.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В текущем учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

ФИО учителя	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки
Бухарева Е.А.	1.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» 2.«Управление образовательной организацией в современных условиях» 3.«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 4.«Теоретические основы русского языка в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»	
Джамписова С.А.	1.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» 2.«ОРКСЭ» 3.«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1. «Менеджмент в образовании»
Джамписова А.М.	1.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	
Зайцева Г.В.	1.«Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку обучающихся 9,11 классов» 2.«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 3.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	
Казарова Т.А.	1.«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях	

	реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	
Марков А.А.	1. «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей шахмат в школе» 2.Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	
Маркова В.В.	1.«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	1. «Физика» 2. «Технология»
Немкова Н.Н.	1.«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	
Панасенко П.В.	1.«Современные информационные технологии» 2.Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1. «История и обществознание»
Перевозникова Т.В.	1.«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	1. «Биология»

Пиянзина В.Г.	1.«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	
Потапова О.И.	1.«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» 3.»Дополнительные развивающие программы в начальных классах»	

Вывод: таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, каждый педагог своевременно проходит обучение на курсах повышения квалификации.

Рекомендовано: в следующем учебном году пройти обучение на курсах повышения квалификации учителю ОБЖ Панасенко П.В., учителю истории Джамписовой С.А. по «Искусству», учителям начальных классов по ФГОС, Марковой В.В., Пиянзиной В.Г. по предмету, Перевозниковой Т.В. по химии, Маркову А.А. по физической культуре.

4. Передовой педагогический опыт.

Одной из важнейших задач методической службы является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы школы и учителя.

В 2019 году состоялся районный смотр-конкурс мастер-классов, в котором приняла участие учитель химии Перевозникова Т.В.

Учитель математики Джамписова А.М.. участвовала в заседании районного методического объединения учителей математики на безе МБОУ «Ягодинская СОШ», где провела открытый урок математики по подготовке обучающихся к ОГЭ в 9 классе. Учителя начальных классов Немкова Н.Н. и Казарова Т.А. провели открытые мероприятия в рамках работы районного методического объединения учителей начальных классов.

По сложившейся традиции в ноябре 2018 года была проведена методическая неделя по изучению нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации. Предварительно был разработан и утвержден план проведения методической недели.

Цель проведения методической недели:

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Задачи методической недели:

- совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий;
- организация, педагогическая и содержательная поддержка правовой грамотности педагогов;
- создание условий для зарождения, оценки и общешкольного использования передового педагогического опыта;
- обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространении собственного передового опыта.

В ходе методической недели учителя русского языка и литературы Маркова В.В. и математики Джамписова А.М. показали открытые мероприятия по подготовке к итоговой аттестации в 9 классе. На занятии по учебному курсу «Русская словесность» в 9 классе были показаны практические приемы и методы по подготовке обучающихся к устному собеседованию по русскому языку. Данное занятие проведено своевременно, так как двое обучающихся 9 класса не получили зачет на пробном устном собеседовании в октябре 2018 года. Целью урока стало формирование спонтанной речи учеников. Маркова В.В. совместно с обучающимися проработала алгоритм работы по каждому заданию устного собеседования, причем задания носили дифференцированный характер на всех этапах занятия.

Учитель математики Джамписова А.М. провела урок алгебры в 9 классе на тему «Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат». Урок был проведен с включением всех необходимых этапов, с использованием разных форм и методов изучения, закрепления учебного материала. Использовалась компьютерная презентация, что существенно сэкономило время на уроке. Однако при анализе урока учителю были даны некоторые рекомендации по организации урока, нацеленного на подготовку к итоговой аттестации по математике. Джамписова А.М. не умеет на должном уровне организовать контроль знаний и самостоятельную работу учеников. Отсутствовала работа по развитию и закреплению навыков устного счета.

Согласно плану проведения методической недели классный руководитель 9 класса Маркова В.В. провела родительское собрание с приглашением администрации школы и учителей, готовящих обучающихся к государственной итоговой аттестации. На собрании до сведения родителей была доведена актуальная информация по ГИА-2019.

В ходе методической недели в школе проведены заседания методических объединений естественно-математического и гуманитарного циклов по вопросу «Организация работы по повторению пройденного материала в выпускном классе по предметам ГИА».

В последний день методической недели замдиректора по ВР Джамписова С.А. провела семинар для учителей, где познакомила коллег с использованием внеурочных форм работы по подготовке к ОГЭ. На примере подготовки к ОГЭ по своему предмету (обществознание) Светлана Александровна осветила основные формы работы: консультации, предметные недели, подготовка к олимпиадам, индивидуальные занятия с обучающимися. Все это, без сомнения, помогает более эффективно подготовить учащихся к итоговой аттестации. Коллеги поделились своими наработками по использованию внеурочных форм работы по подготовке к ОГЭ.

По итогам предметной недели выработаны следующие рекомендации:

- Учителям-предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в урочной и внеурочной деятельности;
- Составить подробный план работы по подготовке к ОГЭ с учащимися группы «риск», привлекать учащихся к работе на сайтах по решению заданий в режиме онлайн.
- Классному руководителю 9 класса поддерживать постоянную связь с родителями обучающихся (законными представителями) с целью информирования их с актуальными документами по проведению итоговой аттестации.

В текущем учебном году не был в полном объеме выполнен график открытых уроков.

Вывод: таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Еще одной проблемой стало несоблюдение запланированных мероприятий, в частности, открытых уроков, предметных недель. Это связано, прежде всего, с ослаблением контроля со стороны администрации школы, с большим потоком внешкольных мероприятий.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта.

Ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

5. Анализ работы Методического совета школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы и семинары. Работали 4 методических объединения, было проведено 6 запланированных заседаний методического совета.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решается через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2017-2018 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
3. Итоги мониторинга учебной деятельности в 4-9 классах.
5. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
6. О формах и методах подготовки обучающихся к ВПР.
7. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х классах.
8.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
9.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС, ШМО.
10.Обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

Работа с образовательными стандартами:

- преемственность в работе начальных классов и основного звена при переходе на ФГОС ООО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, методическая неделя, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2018-2019 учебный год, стояла задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям. Над реализацией этой задачи работали МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на заседаниях ШМО, методических советах.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Работа на уроке по основам смыслового чтения и работе с текстовой информацией.
5. Классно-обобщающий контроль.
6. Преемственность.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Подготовка к всероссийским проверочным работам.
9. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.
10. Подготовка к региональным экзаменам.
11. Организация работы с учащимися «группы риска».
12. Организация обобщающего повторения учебного материала в целях подготовки учащихся к региональным экзаменам, ВПР, итоговой аттестации.

К сожалению, посещение уроков не было систематическим и планомерным в связи с объективными причинами организации учебного процесса.

Большая работа МС и МО была проделана по составлению рабочих программ по предметам учебного цикла, элективным и учебным курсам. Проводились индивидуальные консультации педагогов, оказывалась методическая помощь, осуществлялся контроль за реализацией поставленных целей и задач.

Вывод: Методический совет школы способствовал решению задач, стоящих перед школой, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы. В основном поставленные задачи были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, педагоги успешно прошли аттестацию.

Рекомендовано:

- активизировать работу по обобщению опыта;
- повысить уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат.

6. Анализ работы школы с одаренными детьми.

В настоящее время в современном обществе существенно изменились те требования, которые предъявляются к работнику и гражданину. Всё в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах. Создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида – это не акт социальной благотворительности, а залог дальнейшего поступательного развития общества. В этой связи на передний план выходит проблема

выявления, поддержки и развития творчески одарённых детей и молодёжи как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. В то же время задачи конкурентного развития экономической и социальной сферы в ближайшее время потребует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты, которая призвана обеспечить опережающий ресурс развития. Таким образом, интересы индивидуального и общественного развития начинают объективно совпадать и могут быть оформлены в виде социального заказа, адресованного системе образования района в целом. Задача педагогов и всех служб, обеспечивающих функционирование системы образования, состоит в том, чтобы правильно понять этот заказ и принять его к исполнению. В этом смысле разрабатываемая педагогической наукой концепция личностно-ориентированного образования представляется своевременной и адекватной реакцией на запросы общества. Эта концепция базируется на последовательно гуманистической трактовке образования как процесса, ориентированного на пробуждение сущностных сил человека и запуск механизмов его развития и саморазвития, что способствует наиболее полному проявлению творческой индивидуальности ребёнка.

Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому необходимы меры по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям должны быть представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности.

Основные принципы организации индивидуальной работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Программа «Одарённые дети» исходит от конкретных форм проявления детской одарённости:

- - общая интеллектуальная одарённость
- - творческая одарённость
- - спортивная одарённость

Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты. Природные способности ребёнка являются стартовым капиталом, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание.

В школе сформирована система краеведческой работы с одаренными учащимися через уроки литературы, географии, биологии, истории. При школе создан краеведческий музей, которым руководит учитель географии Панасенко Т.В. В музее собраны уникальные экспонаты, которые воссоздают историю нашего края. Главное направление работы - подготовка лекторов, способных вести экскурсионную работу по сбору краеведческого материала для проведения лекций. Созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала обучающихся способствует участие их в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. В 2018-2019 учебном году фонд музея пополнился новыми экспонатами, в основном это творческие работы обучающихся краеведческого направления.

Развитие физкультурно-спортивного направления реализуется через спортивно-массовую работу. Забота о сохранении здоровья: полноценном функционировании нервной системы ребенка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдение режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей - в центре внимания педагогического коллектива. С этой целью в школе проводятся школьные спартакиады, Дни здоровья, работает спортивная секция (волейбол, легкая атлетика, настольный теннис).

Углубленное изучение предметов на элективных и учебных курсах

№ п/п	Предмет	Тема	Учитель	Кол-во часов
2 класс				
1	Литературное чтение	УК «В мире книг»	Казарова Т.А.	1
2	Информатика	УК «Занимательная информатика»	Панасенко П.В.	1
3 класс				
1	Литературное чтение	УК «В мире книг»	Потапова О.И.	1
2	Информатика	УК «Занимательная информатика»	Панасенко П.В.	1
4 класс				
1	Литературное чтение	УК «В мире книг»	Немкова Н.Н.	1
7 класс				
1	Английский язык	УК «Разговорный английский»	Зайцева Г.В.	1
2	География	УК «Удивительная география»	Панасенко Т.В.	1
9 класс				
1.	Русский язык	УК «Русская словесность»	Маркова В.В.	2

Преподавание велось учителями первой и высшей квалификационной категории. По каждому элективному и учебному курсу была разработана и утверждена рабочая программа, проведена промежуточная аттестация.

Наличие программы «Одаренные дети»

С 2016 года школа работает по плану с одаренными детьми, где одним из пунктов было создание базы данных об одаренных детях и программы «Одаренные дети». Целью программы является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Были поставлены следующие задачи программы:

1. Поддержать те формы работы, раскрывающие творческий потенциал учащихся, которые уже есть в школе.
2. Создать банк данных детей, имеющих высокие способности:

- общие интеллектуальные;
- спортивные;
- творческие.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку этих детей.

Деятельность НОУ

В 2018-2019 продолжило свою работу НОУ «Вдохновение» под руководством учителя английского языка Зайцевой Г.В.

Цели:

- воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- формирование творческой разносторонне развитой личности.
- ориентация учащихся на познание как ценность.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Члены НОУ в течение учебного года принимали активное участие в школьных и районных мероприятиях.

Олимпиады, конкурсы в ОУ

За 2018 – 2019 учебный год была проведена определенная работа с высокомотивированными на учебу обучающимися.

С целью расширения и углубления знаний обучающихся по предметам в школе проводятся предметные недели, нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия.

Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных и районных предметных олимпиадах.

В школьном туре олимпиады принимали участие 73 обучающихся (в 2017-2018 86 участник) по 7 общеобразовательным предметам, выявлены 4 победителя и 14 призеров (2017-2018 3 победителей и 22 призера). Не проводились олимпиады по информатике, искусству, физике.

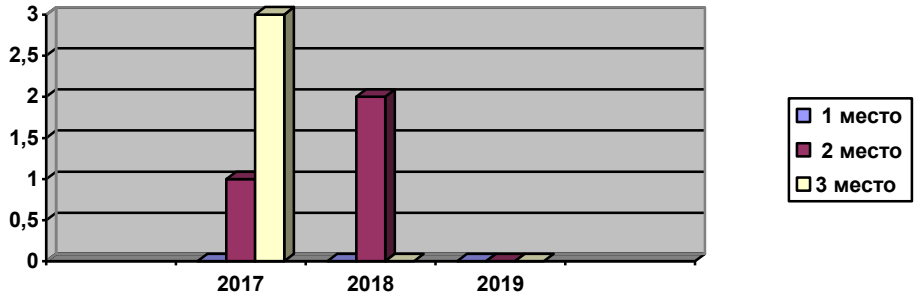
В муниципальном этапе всероссийской олимпиады принимали участие 8 обучающихся школы с 7 по 9 класс. (один учащийся мог быть заявлен на несколько предметов). К сожалению, призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году нет. По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест снизилось до нуля (в 2017-2018 учебном году количество призовых мест – 2).

Вывод: подготовка учащихся к олимпиадам ведется не всеми учителями, беспланово, не всегда целенаправленно, не выработана система работы со способными детьми. В течение нескольких лет отсутствуют результаты по английскому языку, химии, физике, информатике.

Малый процент учителей школы (10%) вовлекает обучающихся в дистанционные олимпиады, что является еще меньшим показателем по сравнению с прошлым учебным годом.

Рекомендовано: учителям-предметникам пересмотреть формы работы со способными учащимися, вести постоянную, целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам различного уровня. Активизировать работу по вовлечению учащихся в различные дистанционные олимпиады по другим предметам.

Сравнительный анализ итогов муниципального тура олимпиад за 3 года



Результаты участия в конкурсах различного уровня

Уровень	Мероприятие	Участник (ФИ, класс)	Место	Руководитель
Муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков «Права детей»	Иванова Е. Потапова К.	участие	Перевозникова Т.В.
	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Тряхова К., Долгих К.,	участие	Казарова Т.А.
	Муниципальный этап областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	Федорова Д., Трутнева Е., Иванова Е., Конченко Т.	Диплом I, II место	Потапова О.И., Бухарева Е.А., Маркова В.В.
	Муниципальный этап областного конкурса детских социальных проектов «Я - гражданин	Иванова Е., Потапова К..	Диплом II место	Потапова О.И.

	России»			
	Муниципальный конкурс «Ученик года 2019»	Потапова К.	участие	Джамписова С.А.
	Муниципальный конкурс рисунков «Я участвую в выборах»	Потапова К.	участие	Джамписова С.А.
	Муниципальный этап военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина»	Вокальная группа «Веселые нотки», Трутнева Е.	Диплом III степени, Диплом III степени	Казарова Т.А.
	Муниципальный уровень Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Трутнева Е., Потапова К., Иванова Е.	Диплом победителя, грамота участника	Бухарева Е.А., Пиянзина В.Г.
	Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»	Кочкина Е., Кочкина В., Потапова К.	Дипломы: победителя, призера, участника	Потапова О.И., Немкова Н.Н., Перевозникова Т.В.
	Муниципальный этап конкурса-фестиваля «Талант. Музыка. Дети»	Долгих К., Дуэт «Непоседы»	Грамота III место	Казарова Т.А.
	Районный слет волонтеров	Команда школы	Диплом	Джамписова С.А.
	Первенство района по настольному теннису	Максимов П. Зайцев Е. . Потапова К.	Грамота I, II место	Марков А.А.
	Муниципальные соревнования, посвященные открытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Максимов П Зайцев Е., Потапова К., Иванова Е.	участие	
	Муниципальные соревнования, посвященные закрытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Зайцев Е., Иванова Е.	Грамота II место	
Региональный	Областной этап конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	Трутнева Е.	Диплом III место	Бухарева Е.А.

Положительное в работе с одаренными детьми

В условиях нашего села особенность общеобразовательной школы состоит в разнородности контингента обучающихся: обучаются дети и с повышенной, и с пониженной готовностью к обучению, в том числе способные дети. Отсюда встает проблема: как обучать одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения?

Опыт нескольких лет показал, что в образовательном процессе вполне возможно создать условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения. Этому способствует применение разнообразных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проектов;
- технологии дифференцированного обучения.

Данные технологии обеспечивают создание в образовательном процессе индивидуальной траектории развития ребенка.

В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

Несомненно, учебно-методическая и инновационная деятельность педагогов и администрации школы играет большую роль в развитии ребенка. Благодаря сложившейся в последние годы эффективной и целенаправленной работе с одаренными детьми достигнуты обнадеживающие результаты.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 80% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящим в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но не всегда эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Выводы:

1) в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
2) используются активные формы организации работы;
3)уменьшилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

4) недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по отдельным предметам (иностранный язык, химия, физика, литература, математика).
5) подготовка к школьным олимпиадам не носит систематического характера.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях:
- диагностика склонностей учащихся,
- деятельность НОУ «Вдохновение»,
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одаренных детей.
4. расширить диапазон дистанционных олимпиад по разным предметам

Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1) продолжение работы с одаренными детьми, создание условий для их самоопределения, самореализации;
2) достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
3) обобщение результатов работы школы с одаренными детьми.

8. Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, включению педагогов школы в проектно - исследовательскую деятельность.

В 2018-2019 учебном году проведено **4 тематических педсовета:**

- «Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности»
- «Пути преодоления неуспеваемости обучающихся»
- «Чего хотят родители и дети от школы»
- « ФГОС ООО: ожидание, реальность».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов.
- О завершении учебного года в 1-8 классах.
- Итоги организации и проведения ОГЭ.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся, родителей и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В новых условиях по-новому стали проводиться и педсоветы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме. Новые формы проведения с использованием информационно – коммуникационных технологий побуждали всех членов коллектива проявлять максимальную заинтересованность в обсуждаемых вопросах.

Кроме тематических проведены итоговые педсоветы по четвертям и полугодиям, где был проведен подробный анализ результатов, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсовет о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации.

9. Внутришкольный контроль

В течение 2018 - 2019 учебного года в МБОУ «Ягодинская СОШ» осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом работы школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В 2018-2019 учебном году контроль осуществлялся по следующим формам:

- классно-обобщающий контроль (1,4,5,9 классы);
- персональный контроль (учитель математики Джамписова А.М., учитель начальных классов Казарова Т.А.)
- ведение школьной документации (личные дела обучающихся, рабочие программы педагогов, дневники учащихся, классные журналы, тетради, поурочные планы, индивидуальные образовательные маршруты учащихся);
- тематический контроль (проверка техники чтения, преподавание математики, работа со способными учащимися на уроках английского языка, организация повторения изученного материала в 9 классе, выполнение практической части программы по физике и химии, формирование навыков правильной связной речи у учащихся 5-7 классов, работа учителей-предметников по подготовке к ГИА).

При планировании были учтены рекомендаций, высказанные в ходе анализа работы за 2017 - 2018 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены примерно на 70%.

Контроль за работой педагогических кадров

Из 13 учителей 11 имеют высшее педагогическое образование, 2 учителя – среднее специальное образование. Все педагоги работают по специальности. «Условных» специалистов нет, молодых кадров – нет.

Члены педагогического коллектива своевременно повышают и подтверждают свою квалификационную категорию. Первую квалификационную категорию в школе имеют 10 учителей, высшую – 2 учителя, 1 учитель не имеет квалификационной категории. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», рабочие программы по предметам были рассмотрены на заседании Педагогического совета и утверждены директором школы. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ, открытых уроков, предметных недель, входного и промежуточного контроля.

К сожалению, на проведены в полном объеме запланированные открытые уроки, часы классного руководства, предметные недели.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана:

- проанализированы содержание, преемственность,
- подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному перечню учебников на 2018-2019 учебный год.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий школы и района.

В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, деловых отношений. Обобщили свой педагогический опыт 2 учителя. Однако слабо организовано взаимопосещение уроков, поэтому на следующий учебный год следует активизировать работу в данном направлении.

Посещение уроков

За истекший период администрацией школы посещено 28 уроков учителей школы. Анализ посещения уроков показывает:
- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету,
- на уроках используется дифференцированный подход,
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

При анализе посещенных уроков учителям рекомендовано:
- разнообразить приемы актуализации опорных знаний, увеличить время и тематику на данный вид работы;
- продумывать приемы рефлексии для каждого этапа урока либо для урока в целом;
- не нарушать временные рамки урока;
- увеличить плотность и темп урока;
- расширять тематические рамки и объем заданий для повторения;
- усилить контроль за усвоением знаний;
- не завышать оценки учащимся.

Контроль за школьной документацией

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации: проверялись личные дела учащихся, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, журналы и дневники. Рабочие программы соответствовали основным требованиям и сдавались в срок большинством учителей.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы.

При контроле классных журналов проверялись:
- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- дозировка домашних заданий.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, несвоевременное выставление оценок за письменные работы, несвоевременное заполнение журналов учителями-предметниками, отсутствие домашнего задания.

Рекомендации:

1. Учителям своевременно выставлять оценки, записывать тематику уроков и домашние задания

2. Не допускать исправлений и неверных записей в классных журналах, при их наличии заверять исправления подписью директора школы и печатью.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по соблюдению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно, работа над ошибками выполняется систематически.

Проверка дневников проводилась у учащихся ежемесячно.

Выводы: учащиеся ведут дневники часто не в соответствии с требованиями по ведению дневников: неаккуратные записи, исправления, посторонние записи, не полностью записывают домашние задания. В фамилиях учителей, в названиях предметов множество ошибок. Контроль родителей осуществляется в основном регулярно, однако есть и «злостные» нарушители среди родителей. Оставляет желать лучшего и внешний вид дневников.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

· работать с детьми по правильному заполнению дневников, работать с родителями по вопросу систематического контроля да дневниками своих детей

2. Учителям – предметникам:

· контролировать на каждом уроке записи домашних заданий по предмету;

обращать особое внимание на своевременность выставления в дневник оценок;

3. Учащимся:

· своевременно заполнять графы с расписанием уроков;

· систематически записывать домашнее задание;

· подавать дневник учителю для выставления оценки при опросе;

· регулярно сдавать дневник на проверку классному руководителю.

При последующих проверках сделанные замечания в основном были устранены.

Рекомендации по внутришкольному контролю на 2019-2020 учебный год

План внутришкольного контроля в основном был реализован.

Рекомендуется:

1. Спланировать все виды контроля по итогам анализа за 2018-2019 учебный год;

2. Активизировать работу по взаимопосещению уроков учителями-предметниками;

3. Организовать тематический контроль посещения уроков с целью выявления уровня работы учителей по методической проблеме школы и технологии работы в соответствии задачам обучения, темам самообразования педагогов;
4. Добиваться выполнения внутришкольного контроля на 90-100%.

Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в районных методических объединениях.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.
3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета перекликается с методической темой школы и отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.
5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Внутришкольный контроль за методической работой осуществляется по основным направлениям:

- методический уровень каждого учителя
- методический уровень каждого классного руководителя
- механизмы распространения педагогического опыта
- повышение квалификации педагогов.

Предложения по совершенствованию методической работы в школе:

- Установление контактов с другими школами по более тесному сотрудничеству в целях обмена опыта
- Улучшение методического обеспечения в условиях малокомплектной сельской школы
- Усиление статуса внутришкольного контроля для достижения более высоких результатов обучения

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка.

Показателями выполнения намеченных на 2018-2019 учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1) осуществлена реализация режима работы школы. Выполнены программы по предметам. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.
2) проведена работа по повышению уровня профессионализма педагогов школы через самообразование, диссеминацию инновационного опыта, проблемных курсов, КБПК, аттестации и др.
3) повысилась познавательная активность и мотивация на продолжение образования.

В целом итоги методической работы школы в 2018-2019 учебном году характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности:

- отмечается стабильность уровня обученности и качества знаний, сохранность контингента школы, показателей здоровьесберегающих ресурсов;
- наблюдаются качественные преобразования в формах и методах обучения, в использовании педагогических технологий, в кадровой политике администрации школы, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью;
- создаются условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся;
- формируется позитивное отношение учителей к непрерывному самообразованию;
- создаѐтся система оценки универсальных учебных действий у обучающихся в условиях внедрения федеральных государственных стандартов основного общего образования

Задачи на 2019 – 2020 учебный год

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3) совершенствование кабинетной системы;
4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы. Создание условий для развития личности ребенка:
1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

1) мониторинг качества знаний учащихся;
2) мониторинг уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;
3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных и учебных курсов.

Заместитель директора по УВР Бухарева Е.А.